

PLAN FORMACIÓN COLEGIO SAN MIGUEL



www.fesanmiguel.cl

A con Apañame

A CRECER EN VALORES Y CONOCIMIENTO

El Colegio San Miguel nace el año 1952 como una necesidad de las familias de la comuna de Calbuco por educar a sus hijos en un proyecto de educación de formación católica integral. El desarrollo de la formación católica integral es transversal e involucra a todos los actores de la comunidad educativa y atraviesa todo el quehacer educativo y académico estructurado en tres áreas: Pastoral, Psicosocial y Convivencia Escolar, que trabajan articuladamente.

El Plan formativo apunta a potenciar el desarrollo del ser humano en su plenitud, a formar personas comprometidas, solidarias, respetuosas, responsables y que busquen la excelencia. Personas críticas, capaces de adaptarse a los cambios, que ayuden a construir una cultura y una convivencia donde todos sus integrantes vivan de manera armónica, equilibrada, sintiéndose acogidos y respetados, identificados y comprometidos con su aprendizaje y con el entorno, cumpliendo metas y desafíos que aporten a la comunidad.

El Plan de Formación del Colegio San Miguel se ha organizado a partir de tres dimensiones, interrelacionadas entre sí y busca comunicar y hacer partícipe a todos los involucrados funcionarios y estudiantes en este proceso.

- I. Dimensión Espiritual/ Trascendencia.
- II. Dimensión Socio afectiva.
- III. Convivencia en Comunidad.

De Cada dimensión se desprenden diversas unidades que se trabajará en horario de Orientación y transversalmente en todas las áreas. Así. **Vida Espiritual** está relacionada con Crecimiento Personal y Proyecto de vida; **Dimensión Socioemocional** está relacionada con Crecimiento Personal y Prevención y Convivencia en Comunidad con Relaciones interpersonales, Prevención y participación y Pertenencia y vida en Comunidad.

ÁREA DE FORMACIÓN

Siguiendo nuestra visión de hombre, nuestra espiritualidad y las orientaciones de la Iglesia, esta área busca acompañar a cada uno de nuestros alumnos en las diferentes etapas de su crecimiento, con sus desafíos y dificultades, teniendo siempre presente que sólo en Cristo se encuentra la respuesta a las diversas situaciones que el hombre enfrenta a lo largo de su historia. De este modo buscamos desarrollar en nuestros alumnos una verdadera autoestima cuyo sentido a la luz del Evangelio, significa que sean capaces de conocerse y aceptarse a sí mismos, amando lo que Dios ha hecho y ha permitido en la vida de cada uno de ellos.

Para ello esta área tiene como objetivo central desarrollar distintos programas de orientación y seguimiento de nuestros alumnos durante su vida escolar, creando redes de apoyo que permitan a nuestros alumnos avanzar por este camino contando con la ayuda adecuada.

Destacamos los programas de prevención, orientación vocacional y educación para una sana afectividad, sexualidad, y un sentido trascendente de su propia vida y de la vocación que han recibido.

Esta área trabaja de manera transversal al interior de las diferentes actividades y áreas del colegio, en conjunto con las familias y con la ayuda de psicólogas de ciclo, profesores jefes, profesores de asignatura, orientador, encargado de Convivencia, Inspectores.

Esta área vela para que cada alumno reciba la ayuda, el acompañamiento y el apoyo necesario para su crecimiento tanto a nivel académico como personal, acogiendo y corrigiendo a cada cual de acuerdo a su edad, sus capacidades y su situación familiar y escolar. Apoyo pedagógico, de modo que cada alumno reciba la atención que necesite.

Disciplina: Otra tarea importante de esta área es la disciplina, pues creemos que la acogida y la corrección son aspectos complementarios del amor hacia cada uno de nuestros alumnos. En nuestro colegio entendemos la disciplina como un camino que busca corregir lo que daña la vida comunitaria y estimular aquello que ayuda a vivir la caridad.

Para San Miguel luchar contra la adversidad y ser resiliente es una premisa. Sobreponerse a las dificultades es un aprendizaje que todos debemos ser parte en su construcción.

El rol del Profesor jefe

En todo este trabajo, los profesores jefes de cada curso tienen un rol fundamental ya que son ellos quienes mejor conocen a sus alumnos. Es por esta razón que esta área se preocupa de ir formando a cada uno de ellos, de manera que vayan adquiriendo las herramientas necesarias para llevar a cabo su misión. Necesitan aprender a relacionarse y trabajar juntos para ello es necesario la reflexión continua en los distintos subsectores y sobretodo en horarios de Orientación.

El Profesor jefe debe ser un guía y ejemplo para sus alumnos, buscando siempre el mejor bien para sus estudiantes y curso. Mantener una actitud de respeto. No siendo amigo si no un mentor.

PREKINDER

ÉNFASIS FORMATIVO :

- Formar al estudiante para que forme parte una comunidad de curso que respeta a los demás, se cuida y cuida a los demás.

- Que se acerque a Dios como un ser amoroso y protector, a través de la lectura de la biblia infantil, la eucaristía y los diversos signos.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 4 Y 5 AÑOS

La mayoría de los niños de esta edad presenta un pensamiento que se caracteriza por estar centrado en su propio punto de vista y cargado de elementos mágicos, por lo que canciones, poemas, cuentos y actuaciones, apoyadas con elementos visuales son métodos de aprendizaje que logran mantener su atención. Así también, el uso de material concreto (tangible y manipulable) y la realización de actividades creativas son una eficiente forma de construir el nuevo conocimiento de manera profunda y significativa. Frecuentemente se observa que comienzan a relacionarse con otros niños en juegos colaborativos (construcción, títeres, roles, entre otros); y al ser esta su primera experiencia escolar, comienzan a conocer la comunidad, sus reglas y el comportamiento que se espera de ellos dentro y fuera de la sala de clases. Por esto resulta necesario que el adulto lo incentive a respetar horarios de pequeñas rutinas, ya sea en el colegio (rutina escolar) como en la casa (horarios de comida, juego y sueño), para ir formando en ellos hábitos que estimulan los primeros rasgos de independencia y autonomía.

Se observa que los niños de 4 y 5 años distinguen el bien y el mal de acuerdo a lo que el adulto les muestra (tanto implícita como explícitamente), mostrando tendencia natural a obedecer. En su trabajo y en la solución de conflictos con sus pares necesitan de la ayuda de un adulto cercano y acogedor que les enseñe, medie y guíe.

Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Pre Kínder

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes del Colegio San Miguel de Calbuco que se desarrollarán en Pre Kínder serán:

- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios.
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se le da la instrucción y realiza las acciones indicadas en ellas.
- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos.

Que aprenderán los Estudiantes	Espacios formativos	Conceptos a enseñar y reforzar en cada dimensión	Actitudes a enseñar y reforzar en cada dimensión	Indicadores de aprendizaje
--------------------------------	---------------------	--	--	----------------------------

<p>.Aprenderán a reconocer la presencia de Dios en los signos concretos de la Eucaristía y a participar de la oración y las celebraciones litúrgicas con entusiasmo, respeto y recogimiento.</p> <p>Aprenderán a integrarse a una nueva comunidad la cual requiere aprender normas y un estilo de convivencia que tendrá como sello los valores San Miguelinos</p>	<p>Acogida diaria. Liturgias de Ciclo Liturgias generales</p> <p>Horas de Orientación Talleres Todos los subsectores</p>	<p>Hábitos y rutina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obedecer instrucciones • Acoger y ser acogido • Orden • Habilidades socio emocionales (empatía, control de impulsos y resolución de conflictos) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Escuchar a los demás. • Respetar al otro 	<p>Comprende que hay normas establecidas por Dios para el ser humano y demuestra conciencia del bien y del mal.</p> <p>Respeto las opiniones, el ritmo y las diferencias de sus compañeros, pues reconoce, mediado por un adulto, sus sentimientos y necesidades</p>
--	--	--	--	--

DIMENSIONES Y UNIDADES

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Unidad Proyecto De vida	Actividades
<p>Vida espiritual:</p>	<p>Conocer a Dios y los diversos signos de la eucaristía</p>	<p>Oración de la mañana, lectura del evangelio, eucaristía</p>	<p>Mi familia y mis valores</p>	<p>Dibujar a la familia y sus valores. Árbol genealógico</p>
	<p>Conocer a Dios como padre Nuestro</p>	<p>Lecturas biblia para niños</p>	<p>Profesiones al servicio de los demás</p>	<p>Invitar a Profesionales u oficios a exponer</p>
	<p>Celebrar la acogida diaria</p>	<p>Lectura del evangelio diario</p>	<p>Profesiones u oficios de las personas cercanas a mí</p>	<p>Invitar a Profesionales u oficios a exponer</p>

	Reconocer la amistad como una obra de amor	Bendecir la amistad y a compañeros. Pedir por cada uno de los compañeros en la oración	Que me gustaría ser cuando grande	Dibujan que quieren ser cuando grandes
--	--	--	-----------------------------------	--

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Prevención Y Vida saludable y cuidado del medio Ambiente	Actividades
Socioemocional	La Responsabilidad Como valor	Valor de la responsabilidad. Enumerar diversas acciones que involucren la responsabilidad	Yo cuido y valoro Mi cuerpo y mis características físicas	Evaluar si cada alumno valora como es y que características físicas tiene. Como puedo ayudar a mi cuerpo a fortalecer el sistema inmunológico a través del ejercicio y el deporte
	mis características físicas y Emocionales	Dibujar y enumerar mis características físicas y emocionales. Se explica que son las emociones básicas	Alimentos y drogas que dañan el cuerpo	Una alimentación sana ayuda a fortalecer el organismo
	Autoconocimiento	Como Soy/ me conozco realmente. Le preguntan a su familia como soy.	No hablar con extraños	Yo me cuido de los extraños
			Cuidado del entorno y ambiente	Botar basura en lugares habilitados

Dimensión	Unidad: Relaciones Interpersonales	Actividades	Participación, pertenencia y vida en Comunidad / Cuidado del Medio Ambiente	Actividades
Convivencia en comunidad	Conocer a los demás	Reconocerse por el nombre. Valorar la amistad de los demás Características emocionales de los compañeros	Acciones solidarias	Hablar sobre que es la solidaridad. Que podemos hacer para ser solidarios en la sala Campaña Solidaria
	Resolución de conflictos	Propuesta de dialogo cuando hay conflictos. La mediación. Yo respiro, cuento hasta 10 y me tranquilizo (guía)	Conocer a los demás y nuestra familia	Exponer o disertar junto a un familiar

Talleres a trabajar en Nivel	
Talleres padres	Talleres alumnos
Hábitos y rutinas de estudio, horarios de ocio, juegos, estudio, sueño	Rutinas y disciplina

KINDER

ÉNFASIS FORMATIVO:

- Formar al estudiante para que forme parte una comunidad de curso que respeta a los demás, se cuida y cuida a los demás.
- Que se acerque a Dios como un ser amoroso y protector, a través de la lectura de la biblia infantil , la eucaristía y los diversos signos.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 5 Y 6 AÑOS

Al igual que el nivel anterior, los niños de esta edad, continúan centrados en su propio punto de vista, teniendo un razonamiento más guiado por la fantasía y la intuición, por lo que, en términos generales, su mejor forma de aprender es a través del juego, especialmente el de roles, el uso de material concreto (tangibles y manipulables) y de actividades de expresión oral. Los cuentos y las historias despiertan su interés y son adecuados para estimular el desarrollo de habilidades del pensamiento. Intelectualmente están más maduros, lo que les permite poner atención por un tiempo más prolongado que en la etapa anterior, a una narración, seguimiento de instrucciones, explicaciones, entre otras. La mayoría comienza la etapa del aprendizaje lecto-escritor, el que se complementa con un aumento en su vocabulario y capacidad expresiva, por tanto, este es el momento ideal para fomentar el acercamiento a los libros y a la música ya que los niños de esta edad muestran gran entusiasmo por las historias, las rimas, las adivinanzas y cuentos, que son una muy buena estrategia de aprendizaje.

Se espera en ellos un avance significativo en su desarrollo psicomotor, que les permite acceder a actividades más complejas que van desde la construcción hasta la lecto-escritura. El adulto, a través del vínculo afectivo, continúa teniendo un rol preponderante como mediador, modelador y guía, frente a los hábitos, rutinas y responsabilidades escolares.

Paulatinamente van logrando un mayor sentido de pertenencia a su comunidad curso mediante el aprendizaje de normas de convivencia social y el respeto de reglas y turnos. Es importante continuar trabajando en hábitos escolares, de sueño, comida e higiene lo que irá desarrollando, de manera progresiva, la autonomía y responsabilidad hacia sus deberes.

Se comienza a observar ciertos avances de conducta en relación al autocontrol y la autorregulación, aunque aún les cuesta mucho perder, ceder y equivocarse. Es posible observar que las mujeres tienden a utilizar el lenguaje como un medio para autorregularse, mientras que los hombres tienden a hacerlo principalmente a través del movimiento físico. Se espera, en términos generales, que logren cierta comprensión de sus errores y que realicen.

Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Kínder

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes que se desarrollarán en Kínder serán:

- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; se mantiene en silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones.
- Reconoce y expresa a través de diferentes instrumentos como dibujos, textos escritos y/u orales, expresiones artísticas, dramatizaciones, que en todo lo creado está la obra de Dios

- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participa de juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria.
- Evidencia preocupación por los más débiles (solos, enfermos, etc.), demostrando que es capaz de ponerse en su lugar, con o sin la guía de un adulto.
- Obedece las normas explícitas establecidas específicamente para su comunidad.
- Respeta las opiniones, el ritmo y las diferencias de sus compañeros, pues reconoce, mediado por un adulto, sus sentimientos y necesidades

Aprendizaje

Que aprenderán los Estudiantes	Espacios formativos	Conceptos a enseñar y reforzar en cada dimensión	Actitudes a enseñar y reforzar en cada dimensión	Indicadores de aprendizaje
<p>Se aprenderá a compartir con nuestros compañeros en un clima de respeto, orden y obediencia, descubriendo nuevas formas para relacionarnos de manera adecuada, según las características de los valores San Miguelinos.</p> <p>Dar a conocer los valores del Colegio: Responsabilidad- Honestidad- Solidaridad- respeto y Excelencia Respeto al género</p>	<p>Acogida diaria</p> <p>Liturgias de Ciclo</p> <p>Liturgias generales</p> <p>Hora de Orientación.</p> <p>Todos subsectores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orden. • Valores • Hábitos. • Obediencia. • Compartir. • Habilidades socio emocionales (empatía, control de impulsos y resolución de conflictos), 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Escuchar a los demás. 	<p>Obedece las normas explícitas establecidas específicamente para su comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta las opiniones, el ritmo y las diferencias de sus compañeros, pues reconoce, mediado por un adulto, sus sentimientos y necesidades

DIMENSIONES Y UNIDADES

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Unidad Proyecto De vida	Actividades
Vida espiritual:	Conocer a Dios y los diversos signos de la eucaristía	Oración de la mañana, lectura del evangelio, eucaristía	Mi familia y mis valores	Dibujar a la familia y sus valores. Árbol genealógico
	Conocer a Dios como padre Nuestro	Lecturas biblia para niños	Profesiones al servicio de los demás	Invitar a Profesionales u oficios a exponer
	Celebrar la acogida diaria	Lectura del evangelio diario	Valores Familiares	Invitar a un familiar a exponer sobre valores familiares y oficios
	Reconocer la amistad como una obra de amor	Bendecir la amistad y a compañeros. Pedir per cada uno de los compañeros en la oración	Que me gustaría ser cuando grande	Dibujan que quieren ser cuando grandes

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Prevención, Vida saludable y Cuidado del Medio ambiente	Actividades
Socioemocional	La Responsabilidad Como valor	Valor de la responsabilidad. Enumerar diversas acciones que involucren la responsabilidad	Yo cuido y valoro Mi cuerpo y mis características físicas Decálogo prevención.	Evaluar si cada alumno valora como es y que características físicas tiene. Como puedo ayudar a mi cuerpo a fortalecer el sistema inmunológico a través del ejercicio y el deporte
	mis características físicas y Emocionales	Dibujar y enumerar mis características	Alimentos y drogas que dañan el cuerpo	

		físicas y emocionales. Se explica que son las emociones básicas		Una alimentación sana ayuda a fortalecer el organismo
	Campaña del Buen trato	Realizan una campaña entre todos para promover el buen trato	Me alimento sano y hago ejercicio.	Proyecto de vida saludable.
			Cuidado del medio Ambiente	Campaña botar basura en lugares habilitados, manteniendo sala limpia y ordenada. Ver fotografías de naturaleza y medio ambiente. Árboles y plantas

Dimensión	Unidad: Relaciones Interpersonales	Actividades	Participación, pertenencia y vida en Comunidad	Actividades
Convivencia en comunidad	Conocer a los demás	Reconocerse por el nombre. Valorar la amistad de los demás Características emocionales de los compañeros	Acciones solidarias	Hablar sobre que es la solidaridad. Que podemos hacer para ser solidarios en la sala Campaña Solidaria
	Resolución de conflictos	Propuesta de dialogo cuando hay conflictos. La mediación. Yo respiro, cuento hasta 10 y me tranquilizo	Conocer a los demás y nuestra familia	Exponer o disertar junto a un familiar

Talleres a trabajar por Psicóloga	
Talleres padres	Talleres alumnos
Hábitos y rutinas de estudio, horarios de ocio, juegos, estudio, sueño.	Rutinas y disciplina

PRIMERO BÁSICO

ÈNFASIS FORMATIVO.

- Busca a través de la lectura para aprender a reconocer a Dios Padre que habla a través de ella.
- Busca que fortalezca su autonomía y responsabilidad para mejorar el cumplimiento de sus deberes y exigencias de aprendizaje, de forma especial en el proceso de lectoescritura.
- Busca que se integre en su comunidad colegio para aprender a desenvolverse en orden y con entusiasmo en las actividades en las que participa con los alumnos de otros Ciclos.
-

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

ENTRE 6 Y 7 AÑOS

Al llegar a este nivel, el niño tiene ante él nuevos desafíos que enfrentar que implican el despliegue de recursos para poder responder a las demandas de 1° básico. Para esta adaptación es fundamental la confianza que padres y profesores puedan transmitirle respecto de sus capacidades. A esta edad los niños van incorporando aspectos racionales en la explicación que dan de las cosas. El pensamiento se organiza para lograr los objetivos que se les plantean en este periodo, logrando ser más responsables y comprometidos frente a lo que se les exige. Su mejor forma de aprender sigue siendo la manipulación de material concreto, la experiencia, la repetición y la realización de trabajos guiados por el adulto. En los hombres, generalmente el aprendizaje se hace más motivante y efectivo en la medida que se incluyan actividades físicas y kinestésicas, mientras que las mujeres tienden a aprender de manera más tranquila, desarrollando actividades que requieren más detalles y prolijidad.

En relación a la autorregulación de la conducta, puede observarse, en la mayoría de los niños, actitudes que apuntan al cumplimiento de sus tareas, el gusto por aprender y tener éxito en lo que emprenden. Las rutinas les dan seguridad y les permiten seguir desenvolviéndose. En esta edad, el juego suele caracterizarse por ser con el grupo de pares del mismo género y claramente normado. En las mujeres, los juegos tienden a ser más suaves y tranquilos; sus conversaciones suelen estar permeadas de emociones y expresiones afectivas. En los hombres, generalmente se observan juegos con predominio de destreza y fuerza física y un estilo de

comunicación más bien directo. Es bastante común observar cierta disminución en su disposición a obedecer, por lo que se hace necesario reforzar el respeto a la autoridad y el cumplimiento de normas. Los niños de 1º básico tienden a centrarse en lo que los adultos les han señalado como adecuado o inadecuado, criterios que luego asumirán como propios y les permitirán comportarse de manera autónoma y enjuiciar su propio actuar. Los niños a esta edad suelen dejar los dientes de leche, tienden a adelgazar, continúan mejorando en el conocimiento y control de su cuerpo, siendo aún activos.

Indicadores de progreso

Evidencia su preocupación por los más débiles (solos, enfermos, etc.), siendo capaz de ponerse en su lugar, con o sin la guía de adultos.

- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria. Responde a preguntas a partir de información explícita e implícita de un texto leído simple o escuchado, incluyendo la Sagrada Escritura (inferencias simples, comparación, predicciones, conclusiones).
- Se reconoce como parte de su comunidad-curso, participando de sus juegos, tutorías, instancias de oración y vida comunitaria. (Reconoce y demuestra respeto hacia la autoridad y los mayores del colegio.
- Integra a otros en sus juegos o intereses, compartiendo su tiempo y sus pertenencias con ellos.
- Persevera a pesar de las dificultades logrando terminar las actividades que inicia

Que aprenderán?	Espacios Formativos	Conceptos a enseñar y reforzar en cada dimensión	Actitudes a enseñar y reforzar en cada dimensión	Indicadores de aprendizaje
Aprenderemos a reconocer a Dios que nos habla en las Sagradas Escrituras, y a participar de las celebraciones litúrgicas en	Pastorales: Acogida diaria. • Liturgia de la Palabra. • Liturgias de Ciclo. • Liturgias generales Formación Orientación:	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y orden • Perseverancia • Obediencia a la autoridad • Respeto y acogida • Habilidades socio emocionales (empatía, control de 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Escuchar a los demás. • Respetar al otro. • Participar de las celebraciones litúrgicas en forma activa y respetuosa 	Reconoce y demuestra respeto hacia la autoridad y los funcionarios del colegio. • Integra a otros en sus juegos o intereses, compartiendo su

<p>forma activa y respetuosa.</p> <p>Aprenderemos a escuchar y obedecer instrucciones, desarrollando la voluntad para trabajar con mayor perseverancia y responsabilidad. Comprenderemos que debemos tratarnos con respeto y cuidado ya que nuestro comportamiento influye en los demás.</p>	<p>Hora de Orientación. Talleres Acogida diaria.</p>	<p>impulsos y resolución de conflictos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto de género 		<p>tiempo y sus pertenencias con ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persevera a pesar de las dificultades logrando terminar las actividades que inicia.
--	--	---	--	---

DIMENSIONES Y UNIDADES

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Unidad Proyecto De vida	Actividades
<p>Vida Espiritual-Pastoral :</p>	<p>Conocer a Dios y los diversos signos de la eucaristía</p>	<p>Oración de la mañana, lectura del evangelio, eucaristía</p>	<p>A quien admiro en mi familia. Realizar una entrevista a alguien de mi familia. Que hace, relación y parentesco, cosas que admiro de esa persona</p>	<p>Dibujar a la familia y sus valores. Árbol genealógico</p>

	Conocer a Dios como padre Nuestro	Lecturas biblia para niños	Profesiones al servicio de los demás	Invitar a Profesionales u oficios a exponer
	Celebrar la acogida diaria (socioemocional y espiritual)	Lectura del evangelio diario con ejemplos contextualizar	Profesiones u oficios de las personas cercanas a mí	Invitar a Profesionales u oficios a exponer
	Reconocer la amistad como una obra de amor	Bendecir la amistad y a compañeros. Pedir por alguno de de los compañeros de curso que se sienta triste o esté o tenga algún familiar enfermo	Por que quiero ser como el. Buscar un personaje especial y disertar sobre características que admiro que me hacen querer ser como el	Traer fotografía del personaje elegido

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Prevención, Vida saludable y cuidado del medio ambiente	Actividades
Socioemocional	La Responsabilidad Como valor	Valor de la responsabilidad. Enumerar diversas acciones que involucren la responsabilidad en el colegio	Yo cuido y valoro Mi cuerpo y mis características físicas	Evaluar si cada alumno valora como es y que características físicas tiene. Como puedo ayudar a mi cuerpo a fortalecer el sistema inmunológico a través del ejercicio y el deporte
	mis características físicas y Emocionales	Dibujar y enumerar mis características físicas y emocionales. Se explica que son las emociones básicas	Alimentos y drogas que dañan el cuerpo	Una alimentación sana ayuda a fortalecer el organismo. Que alimentos dañan el organismo. Se puede hacer una exposición.

	Autoconocimiento	Como Soy/ me conozco realmente. Le preguntan a su familia como soy. Traer enumerada características personales que considero positivas y otras que quisiera mejorar. (apoyarse en texto socioemocional)	No hablar con extraños	Yo me cuido de los extraños. ¿Por qué es importante o puede ser peligroso hablar con extraños? ¿Tanto en la vida real como en espacios virtuales? ¿ Como reacciono frente a un extraño? Como puedo identificar intenciones? Ejemplifiquen Actividad reflexiva
	Campaña del Buen trato	Realizan una campaña entre todos para promover el buen trato en el curso y colegio. Realizar afiches creativos	Me alimento sano y hago ejercicio.	Traer listado de alimentos beneficiosos y otros dañinos para la salud. Conversar en familia una rutina de ejercicios: traer y enumerarlas. Podrás realizar una rutina de ejercicios semanal.
			Cuidado del medio ambiente : cuidemos el proceso de crecimiento de una planta	Traer una planta y aprender a cuidarla. Estudiar como la puedo cuidar. Fotografiarla semana a semana.

Dimensión	Unidad: Relaciones Interpersonales	Actividades	Participación, pertenencia y vida en Comunidad	Actividades
------------------	---	--------------------	---	--------------------

Convivencia en comunidad	Conocer a los demás	Reconocerse por el nombre, valorando la amistad. Características emocionales de los compañeros. Reunirse en círculo, decir su nombre y decir una característica propia que lo identifica	Acciones solidarias	Hablar sobre que es la solidaridad. Que podemos hacer para ser solidarios en la sala Realizar una Campaña Solidaria durante primer semestre y otra en Agosto
	Resolución de conflictos	Resolvamos un conflicto. Haciendo un ejemplo de un conflicto: veamos formas de solucionarlo	Conocer a los demás	Exponer o disertar sobre mis características personales. Traer un objeto que simbolice algo importante para mi y/ o mi familia

Talleres a trabajar en nivel	
Talleres padres	Talleres alumnos
Hábitos y rutinas saludables, de estudio, horarios de ocio, juegos, estudio, sueño.	Rutinas y disciplina

Segundo Básico

Énfasis formativo.

- Buscamos que a través de la lectura para adquirir una mayor conciencia de Dios como Creador y Padre.
- Buscamos que, como alumno del Ciclo, reconozca y valore sus características y las de sus compañeros para aportar en la construcción de cada una de las experiencias de aprendizaje que viva en su comunidad curso y con su Ciclo.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 7 Y 8 AÑOS

Los niños de esta edad manifiestan un pensamiento en el que van logrando comprender las relaciones causa-efecto, que unido a la disminución de su egocentrismo, les permite mirar la realidad con mayor lógica, objetividad y reflexión. El reconocimiento, la atención y la estima de sus padres y profesores son fundamentales para su aprendizaje ya que les permite reconocer sus fortalezas y talentos en función de lo que otros les dicen. Se observa en ellos un interés activo por la ejecución de las tareas escolares, mostrándose en general más responsables y comprometidos; el desarrollo de su voluntad y hábitos de estudio tienden a favorecer el cumplimiento de estas responsabilidades. Continúa la tendencia a jugar en juegos con reglas y bastante estructurados. Se comienza a observar en las mujeres una motivación hacia los juegos físicos y destrezas motoras, mientras los hombres siguen con juegos físicos y de fuerza, al igual que en edades anteriores.

En la mayoría de los niños de esta edad, se observa un avance en la autonomía para resolver conflictos y situaciones cotidianas entre compañeros. Paulatinamente comienzan a comprender los sentimientos y necesidades de otras personas, pero aún les cuesta hacerse conscientes de la realidad de otros. Continúan diferenciando el bien y el mal según lo que sus padres y personas cercanas han mostrado, pero también consideran la intención de la persona que realizó la acción; tienden a pensar que, si alguien tiene mala intención hacia otro, está en su derecho de comportarse y responder de la misma manera. Frente a un conflicto con sus pares, las mujeres generalmente manifiestan su sentimiento de tristeza, mientras los hombres a recurren más a la reacción física. Puede que haya mucha diferencia de tamaño y en las habilidades físicas entre los niños lo que puede afectar la forma en que se relacionan con otros, cómo se sienten consigo mismos, y lo que hacen.

Los padres y profesores siguen siendo fundamentales en el desarrollo de la fe. En los momentos de la acogida diaria y momentos de encuentro con Cristo.

Indicadores de progreso de aprendizaje

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes de los colegios San Miguel que se desarrollarán en 2º Básico serán:

- Responde a preguntas a partir de información explícita e implícita de un texto leído simple o escuchado, incluyendo la Sagrada Escritura. (inferencias simples, comparación, predicciones, conclusiones).
- Mantiene el orden establecido por sus mayores en cada actividad donde participa: respetando los tiempos, espacios y materiales requeridos.
- Comprende y sigue instrucciones orales y escritas; mantiene el silencio mientras se da la instrucción y realiza las acciones indicadas en las instrucciones.

Que aprenderán?	Espacios Formativos	Conceptos a enseñar y reforzar en cada dimensión	Actitudes a enseñar y reforzar en cada dimensión	Indicadores de aprendizaje
Aprenderemos a valorar la lectura de la Palabra de Dios, reflexionando sobre ella y compartiendo nuestro eco con nuestra comunidad-curso, reconociendo en	Acogida diaria • Liturgias de Ciclo. • Liturgias generales . Orientación Talleres Todos los subsectores	Hábitos y rutina • Obedecer instrucciones • Acoger y ser acogido • Orden • Habilidades socio emocionales (empatía, control de impulsos y resolución de conflictos) • Respeto de género	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Escuchar a los demás. • Respetar al otro 	Comprende que hay normas establecidas por Dios para el ser humano y demuestra conciencia del bien y del mal. Respeta las opiniones, el ritmo y las diferencias de sus

<p>esta instancia una oportunidad para consolidar nuestra comunidad y sentirnos parte de la comunidad del Colegio San Miguel</p> <p>Aprenderemos que con perseverancia podremos lograr las metas que nos propongamos y valoraremos el aporte del otro en la formación de la comunidad curso. Aprenderemos a relacionarnos bien dentro de nuestra comunidad curso para sentirnos más parte de ella.</p>				<p>compañeros, pues reconoce, mediado por un adulto, sus sentimientos y necesidades</p>
--	--	--	--	---

DIMENSIONES Y UNIDADES

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Unidad Proyecto De vida	Actividades
<p>Vida espiritual:</p>	<p>Conocer a Dios y los diversos signos de la eucaristía</p>	<p>Oración de la mañana, lectura del evangelio, eucaristía</p>	<p>Yo soy persona: Mis fortalezas y debilidades. Reconocerlas como un proceso de crecimiento</p>	<p>Ilustrar mis fortalezas y debilidades. Como recocer mis fortalezas y ponerlas en beneficio de los demás y las debilidades como y tratar de mejorarlas o aceptarlas.</p>

	Conocer a Dios como padre Nuestro	Lecturas biblia para niños	Profesiones al servicio de los demás	Invitar a Profesionales u oficios a exponer
	Celebrar la acogida diaria	Lectura del evangelio diario	Fortalezas de mi familia. Mi escudo protector	Los estudiantes dibujan o confeccionan un escudo con las fortalezas de su familia
	Reconocer la amistad y empatía hacia el otro como una obra de amor	Bendecir la amistad y a compañeros. Reconocer las diversas emociones. (rabia, tristeza, alegría, miedo)	En que me gustaría trabajar cuando grande.	Que habilidades o actitudes se necesitan para el trabajo que quisiera tener cuando grande

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Prevención Y Vida saludable.	Actividades
Socioemocional	La Responsabilidad Como valor	Valor de la responsabilidad. Enumerar diversas acciones que involucren la responsabilidad en el colegio y en casa . Hacer un listado de acciones que involucran la responsabilidad en el colegio y en el hogar	Yo cuido y valoro Mi cuerpo.	Evaluar si cada alumno valora como es y que características físicas tiene. Como puedo cuidar mi cuerpo. Como podemos tener una buena relación entre el cuerpo y juego. (empujarse, pasar a tocar a alguien, etc) Mis partes íntimas. (dibujar o ver láminas sobre el cuerpo humano, identificando partes)
	Autoestima	Definir la autoestima. Para definir la autoestima hay que	Alimentos y drogas que dañan el cuerpo	Pirámide de alimentos

		conocerse. Que cosas me gustan de mi que fortalecen mi autoestima.		Drogas dañinas para el cuerpo (investigar)
	Autoconocimiento	Enumerar características personales. Como reacciono cuando me enojo, cuando tengo tristeza, miedo, rabia, alegría (puedes preguntar a tu familia	No hablar con extraños.	Yo me cuido de los extraños. Identificar estereotipos de personas con las que no debería hablar en la calle o en espacios públicos.
	Campaña del Buen trato	Realizan una campaña entre todos para promover el buen trato. Como el tratarse mal puede derivar en Bullying. Respeto entre niños y niñas	Me alimento sano y hago ejercicio.	Proyecto de vida saludable. Minuta saludable que incluya frutas para la semana y ejercicio rutinario. Confecciona junto a tu familia un calendario con hábitos de buenas prácticas y vida saludable.
			Cuidado Medio ambiente	Campaña mantener la sala limpia. Colegio sin papeles o desperdicios. Disertar sobre la contaminación

Dimensión	Unidad: Relaciones Interpersonales	Actividades	Participación, pertenencia y vida en Comunidad	Actividades
------------------	---	--------------------	---	--------------------

Convivencia en comunidad	Conocer a los demás. La empatía y las emociones	Reconocerse por el nombre, sin sobre nombres (campaña prohibido usar sobrenombres) Valorar la amistad de los demás Características emocionales de los compañeros Reconocer las emociones básicas. Practicarlas y dramatizarlas	Acciones solidarias:	Hablar sobre que es la solidaridad. Que podemos hacer para ser solidarios en la sala Campaña Solidaria: Participar en alguna acción de ayuda a la comunidad (en el colegio u hogar) durante una semana. Contar la experiencia. ¿ Cómo te sentiste?
	Resolución de conflictos	Estudiar un caso de un conflicto : como resolver sin tomar partido por ninguna de las partes.	Conocer a los demás y nuestra familia, mi barrio. Conozco a mi comunidad.	Investigar sobre mi familia, mi barrio, mi entorno. Es segura mi comunidad? Me gusta mi barrio. Que tiene de bueno vivir ahí. (evitar sesgos) que lugares interesantes hay para entretenerse o visitar.

Talleres a trabajar	
Talleres padres	Talleres alumnos

Hábitos y rutinas de estudio, horarios de ocio, juegos, estudio, sueño.	Rutinas y disciplina
---	----------------------

Tercero

ÉNFASIS FORMATIVO DE TERCERO BÁSICO

Buscamos que en la lectura de la biblia y en la tutoría, reconozca el amor de Dios Padre, para fortalecer su relación con quien lo creó y hacerse protagonista de su preparación para los sacramentos de la Reconciliación y Eucaristía.

- Buscamos que aprenda a escuchar, obedecer y organizarse en sus quehaceres escolares, para reconocer el rol y la responsabilidad que tiene en su comunidad.
- Buscamos acoja y ponga en práctica las enseñanzas de sus padres, profesores para desarrollar un adecuado clima de aprendizaje y convivencia escolar.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 8 Y 9 AÑOS

Los niños de esta edad continúan con un pensamiento concreto, el que paulatinamente se vuelve más abstracto. De esta manera, se espera que sean capaces de realizar tareas más complejas y de ejecutar más de una al mismo tiempo. Se enfrentan a nuevos desafíos académicos que les demandan una mayor autonomía y concentración, teniendo que ejercitar ciertas rutinas y actitudes de responsabilidad que requieren de un mayor esfuerzo diario y personal. La figura del adulto tiene una gran importancia en este aprendizaje, pues su adecuado apoyo, especialmente de guía y supervisión, es clave para que aumente su sensación de autoeficacia y bienestar, es decir, que se sientan capaces de lograr lo que se proponen. Comienzan a seleccionar sus amistades y, al momento de hacerlo, generalmente consideran los intereses y habilidades que tienen en común con sus pares. Habitualmente los hombres muestran un especial interés por el juego en equipo, el cual es bastante competitivo ya que tienden a validarse a partir de su desempeño físico. En las mujeres la competencia también se da a nivel de habilidades cognitivas y sociales, siendo de esta manera

menos evidente. Valoran el buen trato y compromiso de sus pares con lo académico y trabajo en grupo. Es importante que el adulto actúe como mediador fomentando el valor de cada uno, reconociendo fortalezas y motivando a la superación de sus debilidades para evitar que algunos se sientan rechazados o aislados. Del mismo modo, debe actuar como modelador del manejo de las emociones, sobre todo el de la rabia en el caso de los hombres y el de la frustración en el caso de las mujeres.

A esta edad los niños comienzan a preguntarse el por qué y para qué al momento de obedecer. Es así como el rol del adulto es fundamental, ya que los niños requieren más explicaciones de las reglas y normas. Los niños y niñas se muestran interesados por conocer más de Dios, haciendo preguntas que les permiten relacionar con su realidad concreta. Manifiestan su esperanza en Dios por medio de las oraciones que realizan, sobre todo al momento de presentar sus peticiones, las cuales generalmente son de protección y cuidado.

Los principales indicadores del Mapa de progreso que se desarrollarán en 3º Básico serán:

- Acepta los grupos de trabajo que se le asignan y busca el aporte de cada uno para el trabajo en conjunto, valorando la contribución de sus compañeros.
- Se interesa en la lectura de textos, en especial la Sagrada Escritura, siendo capaz de conectar lo leído con sus vivencias personales.
- Trabaja en forma comprometida, consciente y responsable en los distintos desafíos que asume en su vida escolar.

Que aprenderán?	Espacios Formativos	Conceptos a enseñar y reforzar en cada dimensión	Actitudes a enseñar y reforzar en cada dimensión	Indicadores de aprendizaje
aprenderemos a relacionarnos como comunidad, fortaleciendo las relaciones de amistad dentro de los grupos y reforzando las	Acogida diaria • Liturgias de Ciclo. • Liturgias generales . Orientación Talleres Todos los subsectores	Orden. • Perseverancia. • Obediencia. • Dios creador de la historia personal de cada uno. • Buena convivencia dentro de la comunidad.	• Estar abierto a Dios. • Acoger a los demás. • Ser organizado.	Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones.

<p>características positivas de los demás. Todo esto lo haremos trabajando en torno a la escucha a los demás y el trabajo en equipo.</p> <p>Aprenderemos a valorar la Palabra de Dios, contenida en las Sagradas Escrituras, como palabra viva que nos habla y guía; a reconocer nuestras faltas y buscar el camino de conversión que Dios nos ofrece y a participar cada vez de manera más activa en las celebraciones litúrgicas generales.</p> <p>Aprenderemos a desarrollar nuestra voluntad, reconociendo y</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Buen uso de los medios tecnológicos. • Habilidades socio emocionales (empatía, control de impulsos y resolución de conflictos) <p>Respeto de género</p>		<p>Participa creativamente en la planificación y organización de actividades en beneficio de sus pares</p> <p>Participa con respeto en la sala, escuchando a los demás y trabaja con interés y silencio, evidenciando compromiso con su aprendizaje y participa con entusiasmo en actividades extra programáticas que se le proponen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra orden e higiene en su quehacer escolar, comprendiendo que es una condición mínima para realizar un trabajo efectivo en comunidad.
--	--	--	--	--

trabajando nuestras debilidades para poner nuestros talentos al servicio de los demás. Descubriremos que el origen de nuestra historia personal es fruto del amor de Dios y nuestros padres.				
--	--	--	--	--

DIMENSIONES Y UNIDADES

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Unidad Proyecto De vida	Actividades
Vida espiritual:	Conocer los diversos signos de la eucaristía	Oración de la mañana, lectura del evangelio, eucaristía	Realizar un árbol genealógico.	Dibujar Árbol genealógico Personas , donde se incluyan valores personales y valores familiares.
	Conocer a Dios como padre Nuestro	Lecturas biblia para niños	Reconocer habilidades o actitudes propias y de los compañeros: Ej. Juan es solidario y siempre ayuda a los demás	Trabajar en pequeños, papeles o cartas donde anteriormente el profesor hace un listado con cada uno de los estudiantes. Posteriormente se entrega una carta con el nombre asignado y escribe una característica, habilidad positiva de su compañero o compañera y se lee en público
	Celebrar la acogida diaria	Lectura del evangelio diario	Organizar un papelógrafo con profesiones	Cada estudiante en un papelógrafo expone una

				profesión que le llama la atención y la presenta a sus compañeros y curso
	Reconocer la amistad como una obra de amor	Bendecir la amistad y a compañeros. Pedir por cada uno de los compañeros en la oración	Cuales son mis metas a corto, mediano y largo plazo.	Metas a corto, mediano y largo plazo. Explicar que son las metas. Ej. A corto plazo, pasar de curso A mediano. Poder pintar mi casa con mis papás A largo plazo: ser Doctor

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Prevención Y Vida saludable.	Actividades
Socioemocional	La Responsabilidad, honestidad, solidaridad, respeto y excelencia como valor	Reconocer que en el colegio hay valores y actitudes que debemos Trabajar y deben llevarse a la acción diaria	Yo cuido mi cuerpo	Mi cuerpo es un tesoro. Averiguar de algunas enfermedades y como podemos ayudar con una dieta sana , equilibrada y deporte
	Mis emociones son parte de mi	Reconocer diversas emociones como parte de la personalidad. Y reconocer que las emociones deben manifestarse tb en armonía con el otro	Alimentos y drogas que dañan el cuerpo	Las drogas: Realizar una exposición sobre las drogas y sus consecuencias. Soy fuerte de mente. Que pasa si el día de mañana me ofrecieran alcohol o un cigarrillo, soy tan fuerte de mente. Que puedo hacer para evitarlos

	Autoconocimiento	Que característica propia pondría al servicio de los demás y me ayudan a mi crecimiento personal.	Cuidémonos entre todos	Reflexionar sobre el cuidado que hay que tener entre todos para ser mejor comunidad: No ponerse sobrenombres Cuidar con quienes nos juntamos No andar solo de noche. Enumerar diversas situaciones en las que no debes permitir que lo hagan. Saber decir que NO
	Campaña del Buen trato	Realizan una campaña entre todos para promover el buen trato y decir no al Bullying, Campaña día Convivencia escolar. Firma de Compromiso.	Me alimento sano y hago ejercicio.	Calendario del mes saludable. Confeccionar un calendario con actividades diarias que ayuden a tu crecimiento personal. (Se pide al profesor revisar y ser consistente en su confección, comentar o enviar nota a la familia
			Cuidado del Medio ambiente	Firma compromiso de cuidar los espacios. Confeccionar afiches para pegar en diversos puntos del colegio

Dimensión	Unidad: Relaciones Interpersonales	Actividades	Participación, pertenencia y vida en Comunidad	Actividades
Convivencia en comunidad	El respeto hacia los demás	Confeccionar decálogo del buen trato firmado por todos	Acciones solidarias	Hablar sobre que es la solidaridad. Que podemos hacer para ser solidarios en la sala

				Campaña Solidaria
	Resolución de conflictos	Estudio de caso: Pasos para resolver un conflicto.	Conocer a los demás y nuestra familia	Exponer o disertar junto a un familiar

Talleres a trabajar	
Talleres padres	Talleres alumnos
Buen trato se aprende en casa	Buen trato y Lucha contra el Bullying

Cuarto Básico .

ÉNFASIS FORMATIVO DE CUARTO BÁSICO

Buscamos que profundice la escucha y el diálogo con la Palabra de Dios y que participe activamente en las actividades propias del nivel, para fortalecer su participación en su comunidad curso y en la Iglesia.

- Buscamos que desarrolle los hábitos de estudio y se haga responsable del aporte que debe realizar en todas las actividades de aprendizaje en las que participa para desarrollar una actitud de servicio hacia los demás.
- Buscamos que desarrolle las actitudes de buen trato con sus compañeros, profesores para fortalecer su espíritu comunitario.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS

ENTRE 9 Y 10 AÑOS

Los niños a esta edad continúan presentando un pensamiento concreto, sin embargo, se empieza a observar una transición más evidente hacia un pensamiento abstracto, tienen una mayor facilidad para pensar sobre objetos físicos, es decir, sobre lo que ven y lo que es; su juicio sobre las cosas depende de la observación y posterior reflexión. Se espera que los avances en los procesos de atención y memoria les permitan retener una mayor cantidad de información y manejar un mayor número de variables al momento de pensar en una idea. Las mujeres, generalmente, muestran más interés por el área humanista, sobre todo en la expresión de emociones

mediante trabajos orales y escritos. Entretanto los hombres, habitualmente, sienten mayor interés por los números y el área científica, valorando considerablemente la información nueva y excéntrica de las diferentes asignaturas. La conformación de grupos de pares comienza a ser importante tanto para los hombres como las mujeres, mostrando necesidad de tener vínculos más estables en el tiempo. Producto de esto, muchas veces emergen conflictos sociales que tienen como origen el tema de la exclusión e inclusión del grupo. Generalmente las mujeres tienden a verse muy afectadas por estas problemáticas; la solución requiere de tiempo y de la mediación de un adulto, mientras que los hombres solucionan sus problemas mostrando menos compromiso emocional y de manera más rápida. En este nivel continúan tomando decisiones guiadas por las normas externas, ya sea impuestas por los adultos del sistema disciplinario. Es así como intentan regularse cuando observan las consecuencias de su actuar. Asimismo, la opinión del grupo comienza a ser relevante al momento de discernir si un acto es bueno o malo. Necesitan ser reconocidos cuando sus actitudes aportan al crecimiento de la comunidad, explicitando lo beneficioso que es para todos. Para favorecer el desarrollo de su moral, se espera que el adulto lo ayude a ir reflexionando en torno a la responsabilidad que tiene respecto a su actuar para que vaya internalizando las normas. El sentido de justicia suele estar dado por sus propios intereses, lo que dificulta la posibilidad de juzgar de igual forma

Los principales indicadores del Mapa de aprendizajes que se desarrollarán en 4º Básico serán:

- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo reconociendo sus fortalezas y debilidades.
- Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias, campeonatos, celebraciones, etc.
- Participa con respeto en la sala, escuchando a los demás y trabaja con interés y silencio, evidenciando compromiso con su aprendizaje y participa con entusiasmo en actividades extra curriculares que se le proponen.

Que aprenderán?	Espacios Formativos	Conceptos a enseñar y reforzar en cada dimensión	Actitudes a enseñar y reforzar en cada dimensión	Indicadores de aprendizaje
aprenderemos a ser comunidad	Acogida diaria • Liturgias de Ciclo. • Liturgias generales	Orden. • Perseverancia. • Obediencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Acoger a los demás • Ser organizado 	<p>Aprenderemos a ordenarnos dentro de nuestra comunidad curso para una mejor</p>

<p>las lecturas de la Biblia especialmente de la vida de Jesús y sus discípulos, practicaremos el servicio mutuo y será muy importante para nosotros el testimonio.</p> <p>Aprenderemos la importancia de los sacramentos para el desarrollo de la espiritualidad y de nuestra relación con Dios, profundizando también en el contacto con las Sagradas Escrituras y desarrollando una participación cada vez más activa en las celebraciones litúrgicas para unirnos a nuestra comunidad escolar y a la Iglesia.</p>	<p>. Orientación Talleres Todos los subsectores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y buen uso de los medios tecnológicos. • La buena convivencia dentro de la comunidad. • Habilidades socio emocionales (empatía, control de impulsos <ul style="list-style-type: none"> • y resolución de conflictos) • Respeto al género 		<p>convivencia y clima de aprendizaje. Desarrollaremos habilidades de empatía y autocontrol para relacionarnos adecuadamente con nuestros compañeros y tomar buenas decisiones. Descubriremos el rol que cumplimos dentro de las comunidades a las que pertenecemos, potenciando nuestras fortalezas para ponerlas al servicio de los demás</p>
---	---	---	--	---

<p>Aprenderemos a ordenarnos dentro de nuestra comunidad curso para una mejor convivencia y clima de aprendizaje. Desarrollaremos habilidades de empatía y autocontrol para relacionarnos adecuadamente con nuestros compañeros y tomar buenas decisiones. Descubriremos el rol que cumplimos dentro de las comunidades a las que pertenecemos, potenciando nuestras fortalezas para ponerlas al servicio de los demás</p>				
--	--	--	--	--

DIMENSIONES Y UNIDADES

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Unidad Proyecto De vida	Actividades
-----------	------------------------------	-------------	-------------------------	-------------

Vida espiritual:	Conocer los diversos signos de la eucaristía	Oración de la mañana, lectura del evangelio, eucaristía	Mi familia y mis valores	Dibujar árbol de la vida. La raíz es la persona que te mantiene en pie. El tronco: son los valores familiares que sostienen mi vida Las hojas son las motivaciones que tengo en la vida El fruto es uno mismo. Producto de todo lo anterior, el resultado es el fruto sano,
	Conocer a los demás con una visión cristiana	Comprender la visión cristiana del amor hacia el otro	Feria de Profesiones: Que profesiones conocen. Recortar diversas profesiones que me interesan	Feria de Profesiones: Que profesiones conocen. Recortar diversas profesiones que me interesan
	Celebrar la acogida diaria	Lectura del evangelio diario	Invitar a un profesional mu oficio a dar una charla	Charla de un personaje o profesional. Historia de vida.
	Reconocer el servicio al otro, al compañero	Como puedo ser un buen compañero. Características a cultivar para elegir más adelante al mejor compañero	Si fuera un profesional exitoso	Si fuera un profesional exitoso que hartía para mejorar la humanidad, una obra , una misión para el mundo. (para mi país, mi ciudad, mundo en general)

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Prevención Y Vida saludable. Cuidado ndel Medio Ambiente	Actividades
Socioemocional	Los distintos valores que promueve el colegio	La bolsa de valores.	Mi vida saludable.	Como fortalezco mi sistema inmunológico. Vitaminas para

		En el mundo actual que valores hacen falta. Reflexión grupal		fortalecer mi sistema inmunológico. Trabajo investigación
	Cuando me enojo que hago	Reconocer el enojo como una forma de expresión válida. En círculo discutimos sobre que hacemos cuando tenemos rabia. Como podemos canalizarla y ejercicios y meditación para disminuir el sentimiento negativo	Alimentos y Drogas que dañan el cuerpo	Las drogas lícitas. Por qué son lícitas si dañan tanto a la gente. Veamos los etiquetados y los productos que dañan la salud. Realizar un video grupal
	Autoconocimiento	Me valoro como soy? Son diferentes mis valores en relación a dos años atrás?	Los riesgos de navegar por internet	Tips para navegación segura por internet. Reflexión. Se conversa en forma grupal.
	Campaña del Buen trato	Reflexionar sobre la empatía y el Bullying: Características de quien hace Bullying. Realizan una campaña entre todos para promover el buen trato y decir no al Bullying	Realizar un proyecto de vida saludable para el curso	Proyecto de vida saludable para el curso. Midamos nuestra fuerza de voluntad. La semana para no alimentarse de alimentos dañinos. Enumerar alimentos dañinos. Que sintieron durante la semana que no comieron dulces, gaseosas, papas fritas. Resultó el proyecto?

			Cuidado del Medio ambiente	Enviar una carta al alcalde o concejales. sobre la contaminación en Calbuco. Investigación previa.
--	--	--	----------------------------	--

Dimensión	Unidad: Relaciones Interpersonales	Actividades	Participación, pertenencia y vida en Comunidad	Actividades
Convivencia en comunidad	Te reconozco como persona.	Reconocerse como persona. Ya nos conocemos y sería interesante que cada uno hiciera una tarjeta para agradecer y reconocer al otro con una cualidad positiva	Acciones solidarias	Hablar sobre que es la solidaridad. Que podemos hacer para ser solidarios en la sala Campaña Solidaria
	Resolución de conflictos	Estudio de caso conflicto	Elegimos a nuestros representantes Delegados Convivencia. Presidente Tesorero secretario	Elección de directiva.

Talleres a trabajar	
Talleres padres	Talleres alumnos
Buen trato se aprende en casa y Cyberbullying	Buen trato y Lucha contra el Bullying y Cyberbullying

ÉNFASIS FORMATIVO DE QUINTO BÁSICO

Buscamos que relacione la creencia y lectura bíblica con su propia vida, las experiencias comunitarias y conozca los sacramentos, para que persevere y cobre sentido su participación como miembro de la Iglesia.

- Buscamos que se comprometa responsable y autónomamente en los nuevos desafíos de aprendizaje y en las instancias que el colegio le propone para responder a ellos a partir de sus dones.
- Buscamos que valore y respete a sus compañeros y profesores para que logre integrarse activamente en su comunidad escolar.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 10 Y 11 AÑOS

En esta etapa comienza la pre adolescencia, manifestándose una clara diferenciación física y psicológica en su propia comunidad y también entre los hombres y las mujeres del nivel. Comienzan a abandonar el egocentrismo propio de la primera infancia y se espera que el pensamiento de los niños sea más flexible, abstracto y complejo, siendo capaces de comprender las relaciones de causalidad, espacio y tiempo. Lo anterior les permite ser aún más autónomos en cuanto a la organización de los materiales, registro de tareas y planificación de los tiempos de estudio. También los trabajos en equipo, como una metodología de enseñanza aprendizaje, colaboran en el desarrollo de sus propias características, poniéndolas al servicio de su grupo. Los hombres, generalmente, muestran una mayor dificultad para lograr una planificación adecuada, mientras las mujeres, habitualmente, son capaces de ordenar y administrar sus tiempos exitosamente. La mediación del adulto en este ámbito es fundamental; por ello se espera que los padres y profesores actúen como guías, brindándoles estrategias concretas de organización, sobre todo, cuando no lo logran solos. Por otra parte, se comienzan a observar los primeros cambios corporales, los cuales pueden incidir en el desarrollo de su autoimagen y autoestima. Junto con esto, se inicia el proceso de construcción de identidad; gradualmente comienzan a diferenciarse de las figuras familiares y sus amigos se vuelven más significativos. Si bien hay un mejor manejo de las emociones, habitualmente se sienten confundidos y adquieren confianza con sus iguales. Por lo anterior, las mujeres tienden a posesionarse de sus amigas, lo cual origina muchas veces conflictos entre ellas, mientras que los hombres están más abiertos a nuevas amistades. En este proceso el rol del adulto es clave, sobre todo en promover el buen trato, la empatía y la tolerancia a las diferencias del otro. También es relevante de parte de los adultos, promover la capacidad de apertura de y hacia los distintos grupos de sus comunidades y así disminuir el impacto en los posibles cambios de amistades. Respecto de su desarrollo moral, comienzan a actuar por convicción y no por temor al castigo, que igualmente lo sienten; sin embargo, sus decisiones se ven influenciadas por su grupo de pares, es por ello que necesitan de adultos que sean modelos coherentes en su actuar y que le transmitan normas consistentes y permanentes.

Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en 5º Básico

Los principales indicadores del Mapa de aprendizaje son:

- Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos a otras áreas o situaciones.
- Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en los espacios de aprendizaje de su nivel.
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades.

Que aprenderán?	Espacios Formativos	Conceptos a enseñar y reforzar en cada dimensión	Actitudes a enseñar y reforzar en cada dimensión	Indicadores de aprendizaje
<p>Aprenderemos a relacionarnos como comunidad, fortaleciendo las relaciones de amistad dentro de los grupos y reforzando las características positivas de los demás. Todo esto lo haremos trabajando en torno a la escucha a los demás y el trabajo en equipo. Aprenderemos a aprovechar y valorar la lectura de la Sagrada</p>	<p>Acogida diaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liturgias de Ciclo. • Liturgias generales <p>. Orientación Talleres Todos los subsectores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de estudio • • Autonomía • • Perseverancia • • Buen uso de los medios tecnológicos y redes sociales • • Buena convivencia dentro de la comunidad • • Servicio y misión • • Cambios en la pubertad • • Prevención de Adicciones: tipos de drogas, riesgos y toma de decisiones. • Violencia de género 	<ul style="list-style-type: none"> • Acoger a los demás • • Ser organizado 	<p>Demuestra ser esforzado para lograr las metas que se le proponen en los espacios de aprendizaje de su nivel. (C1.IIa) • Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades. (C2.IIa)</p> <p>Busca unir a sus compañeros, fomentando actividades comunes. (C3.IIc) 3. Participa activamente, con obediencia y entusiasmo, en las distintas instancias de vida comunitaria de su ciclo: liturgias,</p>

<p>Escritura, tanto en la misa como en la oración de la mañana, relacionándola con su propia vida, compartiendo su eco con los demás y escuchando a otros</p> <p>Aprenderemos a organizar nuestras responsabilidades y tiempos para desarrollar hábitos de estudio y así trabajar de manera más autónoma.</p> <p>Conoceremos los cambios propios de la pubertad y la importancia que tiene conocerse y expresar los sentimientos para crecer sanamente.</p> <p>Aprenderemos a fortalecer las relaciones de amistad con nuestros compañeros</p>				<p>campeonatos, celebraciones, etc.</p>
--	--	--	--	---

mediante el respeto y el servicio a los demás, profundizando en el conocimiento de los riesgos del mal uso de Internet				
--	--	--	--	--

DIMENSIONES Y UNIDADES

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Unidad Proyecto De vida	Actividades
Vida espiritual:	Conocer a Dios y los diversos signos de la eucaristía	Oración de la mañana, lectura del evangelio, eucaristía	Investigar sobre una profesión que me llame la atención	Exponen una profesión de interés. En forma individual y grupal
	Reconocer las sagradas escrituras	Lecturas biblia para niños	Profesiones al servicio de los demás	Invitar a Profesionales u oficios a exponer
	Celebrar la acogida diaria	Lectura del evangelio diario	Carta desde el futuro	Escriben una carta desde el futuro donde describen lo que hacen y a que se dedican. >Si están casados, solteros, viajan, etc.
	Servicio y misión	Descubramos juntos un servicio y misión de Dios que podemos hacer por los compañeros de curso. Haciendo una buena acción	La Frase poderosa	Escribe una frase que represente lo que eres. Una frase poderosa

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Prevención Y Vida saludable.	Actividades
Socioemocional	Autovaloración	Porque todas las personas tenemos valores que nos identifican, cual es el valor que mejor describe lo que eres . Reflexión individual y después grupal	Yo cuido y valoro Mi cuerpo y mis características físicas.	Entrando a la pubertad, cambios físicos y psicológicos
	Autoestima y hábitos de estudio	Reflexionar en conjunto sobre que cosas o situaciones podrían mejorar mi autoestima y por qué la lectura y hábitos de estudio podrían mejorarla	Violencia de género	Respeto hacia la persona y al género. El semáforo de la violencia
	Autoconocimiento	La perseverancia y autonomía : Que es. Como la desarrollamos. Tenemos ejemplos en la familia de perseverancia	Prevención de Adicciones: tipos de drogas, riesgos y toma	Campaña preventiva y charla. Confección de tarjetas preventivas en cartulina de 10X10, con una frase preventiva.
	Campaña del Buen trato	Realizan una campaña entre todos para promover el buen trato y prevención de la violencia de género	Me alimento sano y hago ejercicio.	Hacer un podcast o campaña a través de videos de no más de 2 minutos, tipo comercial. DSe debe exponer y entregar a E. Convivencia

		Hablar sobre reglamento interno		
			Cuidado Medio Ambiente	Campaña sala limpia. Los alumnos de Quinto pasarán por cada curso multando a cursos mayores por suciedad en la sala.

Dimensión	Unidad: Relaciones Interpersonales	Actividades	Participación, pertenencia y vida en Comunidad	Actividades
Convivencia en comunidad	Conocer a los demás	Adivinar quien es. La profesora va diciendo características de cada uno y los demás compañeros tratarán de adivinar. Puede ser juego grupal	Acciones solidarias	Hablar sobre que es la solidaridad. Que podemos hacer para ser solidarios en la sala Campaña Solidaria
	Resolución de conflictos , el Bullying	Campaña convivencia escolar. NO al Bullying. Afiches.	Como es nuestra comunidad	Que acciones sería importante trabajar en comunidad para mejorar el entorno de Calbuco. Realizar propuestas o ideas para mejorar Calbuco, Con ello se enviará carta a consejo municipal. Que opinamos sobre nuestra ciudad, que cosas buenas tiene , que le falta.

Talleres a trabajar	
Talleres padres	Talleres alumnos
Taller la pubertad y familia / violencia de género	Taller la pubertad/ Violencia de Género

ÉNFASIS FORMATIVO DE SEXTO BÁSIC

- Buscamos que, como alumno del Ciclo, haya adquirido la experiencia de la lectura de la biblia o evangelio diario y haya consolidado la actitud de escucha.
- Buscamos que consolide los hábitos y actitudes de orden, respeto y obediencia, que fortalezcan su responsabilidad y autonomía, para aportar conscientemente al clima de aprendizaje y a los nuevos desafíos de aprendizaje.
- Buscamos que haya vivido la experiencia de la amistad para que sea capaz de construir activamente las comunidades en las que se desenvuelva, acogiendo a los demás, especialmente a los alumnos menores y los más débiles o que se sienten más solos.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 11 Y 12 AÑOS

Durante este período se espera que los niños continúen desarrollando el pensamiento abstracto, siendo capaces de formular, probar y evaluar hipótesis, pues logran pensar sobre ideas y cosas sin la necesidad de estar experimentándolos. Generalmente, muestran una mayor capacidad para resolver problemas, ya que logran analizar y comprobar los resultados. Gradualmente pueden ir definiendo cuáles son las estrategias de estudio que más favorecen su aprendizaje, implementando organizadores gráficos como mapas conceptuales, esquemas o resúmenes de textos, entre otros. Para lograr esto, es fundamental que los alumnos trabajen su voluntad y perseverancia, ya que de lo contrario tienden a desertar al enfrentar dificultades. Este trabajo de búsqueda tiene como meta que el niño encuentre una estrategia propia que le dé resultado. Es la edad social por excelencia, es por ello que su gran interés y preocupación está en compartir con sus pares, ser aceptados y formar parte de un grupo determinado. En los hombres, comienzan a ser notorias las diferencias entre grupos, siendo habitualmente poco tolerantes con éstas; en las mujeres, las relaciones se vuelven aún más íntimas y el énfasis se da en las conversaciones personales. Este interés social, puede alejarlos del gusto por aprender. Su energía y motivación está centrada en las relaciones y por eso acciones que para el adulto pueden ser mínimas como un conflicto en el recreo, pueden interferir en el estado de ánimo y en el aprendizaje. A esta edad, muchas veces, imitan las conductas que son aprobadas por el grupo, las cuales no siempre son idóneas. Es fundamental que los adultos, por una parte, resguarden la intimidad que ellos comienzan a necesitar, y al mismo tiempo, se involucren de manera activa en los intereses y relaciones sociales de sus hijos. Deben saber quiénes son sus amigos, qué

lugares visita, qué entretenimientos tiene. Esto con el objetivo de estar actualizados y conectados afectivamente, ya que así podrán guiarlos en su actuar. Por otra parte, comienzan a cuestionar la autoridad y las normas, surgiendo la necesidad de formar y verbalizar sus propios pensamientos y puntos de vista acerca de diversos temas, habitualmente relacionados con su propia vida y su actuar en el mundo. Es por ello que muchas veces se vuelven más inflexibles y juiciosos, exigiendo a los adultos explicaciones y argumentos de las normas y reglas establecidas. Es necesario tomar en cuenta que, en ocasiones, al momento de aplicar un juicio, consideran a sus ídolos o a sus referentes más cercanos como apoyo. Lo que no hay que olvidar es que esta edad requiere de normas y reglas claras, aunque los niños manifiesten no necesitarlas. Respecto a lo espiritual, son capaces de tener momentos de silencio, logrando una Lectura bíblica o evangelio diario, aún más reflexiva que en el nivel anterior. La guía y motivación del adulto, el ejemplo en este tipo de actividades son claves para que logren una mayor apertura, conciencia y profundidad.

Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en 6º Básico

- Logra hacer transferencias explícitas de los conocimientos aprendidos a otras áreas y situaciones.
- Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades.

Que aprenderán?	Espacios Formativos	Conceptos a enseñar y reforzar en cada dimensión	Actitudes a enseñar y reforzar en cada dimensión	Indicadores de aprendizaje
Aprenderemos a fomentar el respeto en nuestra comunidad, desarrollando la empatía y aceptando las debilidades y diferencias de los otros.	Acogida diaria • Liturgias de Ciclo. • Liturgias generales . Orientación Clases de orientación Talleres Todos los subsectores	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos y técnicas de estudio. • Cambios en la Pubertad. • Buena convivencia dentro de la comunidad. • Buen uso de los medios tecnológicos y redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acoger a los demás. • Dejarse formar por otros. 	<p>Demuestra saber organizarse para trabajar en equipo, reconociendo sus fortalezas y debilidades.</p> <p>Se interesa en la lectura de textos, en especial la Sagrada Escritura siendo</p>

<p>Aprenderemos de la dimensión corpórea y espiritual de la persona humana para conocernos y comprender que debemos actuar guiados por la razón y voluntad y así evitar conductas de riesgo y tomar buenas decisiones. Específicamente, conoceremos sobre las drogas, factores protectores y de riesgo en el consumo de sustancias, para prevenir conductas de riesgo futuras.</p> <p>Aprenderemos a asumir un papel protagónico en la construcción de nuestras comunidades (curso, ciclo, Colegio e Iglesia), dándonos a conocer, aportando</p>		<ul style="list-style-type: none"> • • Intereses y toma de decisiones. • • Servicio y misión. • • Prevención de adicciones: factores protectores y de riesgo. • Violencia de género 		<p>capaz de conectar lo leído con sus vivencias personales</p> <p>Comparte sus sentimientos y reflexiones con sus compañeros y profesores, consciente de que dándose a conocer construye la comunidad del curso y del colegio</p> <p>Reconoce su singularidad en sus talentos y limitaciones y busca ponerse al servicio de sus compañeros. (S1.IIa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de dialogar con sus compañeros de curso, respetando y aceptando las diferentes posturas y maneras de ser
--	--	---	--	--

<p>nuestras fortalezas y acogiendo a los demás.</p> <p>compartirla dentro de los grupos y a expresar mejor la amistad en torno a la Palabra de Dios, tomando como guía los puntos de la amistad espiritual propios de nuestro espíritu de colegio y el espíritu de la tutoría.</p>				
--	--	--	--	--

DIMENSIONES Y UNIDADES

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Unidad Proyecto De vida	Actividades
Vida espiritual:	Conocer a Dios y los diversos signos de la eucaristía	Oración de la mañana, lectura del evangelio, eucaristía	Quien es mi ídolo artístico, espiritual etc	Qué características tiene mi ídolo
	Reconocer al otro como una persona hecha a semejanza de Dios	Lecturas textos motivadores o parábolas	Que me mueve en la vida	Preguntar y responder en una hoja. Hacia donde voy? Como puedo llegar? Cuando espero Llegar? Como voy?

	Celebrar la acogida diaria	Lectura del evangelio diario	¿Quiénes han sido las personas que mayor influencia han tenido	Expone en una presentación PREZI, papelógrafo, etc, las personas que mayor influencia han ejercido en tu vida
	Reconocer la amistad como una obra de amor	Bendecir la amistad y a compañeros. Pedir por cada uno de los compañeros en la oración	Carta desde el futuro	Escribe una carta desde el futuro. Sitúate en el año 2040. Donde describas que haces, lo que haces, a quev te dedicas, donde vives, estás casdo con quien, cuales son tus logros?

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Prevención Y Vida saludable.	Actividades
Socioemocional	Desarrollando la empatía	Estudio de caso ponerse en el lugar del otro. Pueden analizarse noticias y reflexionar sobre ellas. Foro	La pubertad	El pololeo, Mis cambios físicos y emocionales, Como me visto?
	mis características físicas y Emocionales	Dibujar y enumerar mis características físicas y emocionales. Se explica que son las emociones básicas	Alimentos y drogas que dañan el cuerpo	Una alimentación sana ayuda a fortalecer el organismo

	Autoconocimiento	Como Soy/ me conozco realmente. Le preguntan a su familia como soy.	Investigar sobre el uso de drogas y sus consecuencias	Exponer en prezi, ppt, el uso y daño de las drogas
	Campaña del Buen trato y Prevención de violencia de género	Reflexionemos sobre la violencia de género	Hagamos un proyecto de alimentación saludable.	Proyecto de vida saludable.
			Cuidado medio Ambiente	Realizar un proyecto de cuidado del entorno y medio ambiente (trabajar Orientación con Ciencias y Tecnológica)

Dimensión	Unidad: Relaciones Interpersonales	Actividades	Participación, pertenencia y vida en Comunidad	Actividades
Convivencia en comunidad	Conocer a los demás	Cada estudiante dibuja su avatar donde identifica por qué lo hizo y por qué se identifica con el o ella.	Acciones solidarias	Hablar sobre que es la solidaridad. Que podemos hacer para ser solidarios en la sala Campaña Solidaria
	Resolución de conflictos	Seamos mediadores Trabajemos la mediación en la resolución de un conflicto.	Conocer a los demás y nuestra familia	Exponer o disertar junto a un familiar

7Mo

ÉNFASIS FORMATIVO DE SÉPTIMO BÁSICO

Buscamos que en la Lectura del evangelio y/o Biblia que aprenda a escuchar reflexivamente y compartir sus propias reflexiones, para que pueda reconocer y confrontar la Palabra de Dios con su propia vida.

- Buscamos que entienda el sentido del compromiso y aprenda hábitos de estudio y planificación para que descubra la misión que tiene en su curso.
- Buscamos que aprenda a colocarse en el lugar del otro para que pueda acoger significativamente a los que participan en las comunidades en que se desenvuelve

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 12 Y 13 AÑOS

A esta edad, se espera que los jóvenes posean un mayor pensamiento crítico y sean capaces de aplicar un razonamiento deductivo, que a su vez les permita plantear y defender sus ideas con argumentos cada vez más sólidos. En las mujeres se observa una motivación mayor por actividades extensas y de carácter reflexivo, mientras que en el caso de los hombres, su razonamiento tiende a ser rápido, se muestran más lúdicos y prefieren las actividades breves y concretas. Los jóvenes se encuentran en una etapa en la que los cambios corporales y hormonales tienen un poderoso efecto en su mundo socioemocional, especialmente en su autoimagen. Se inicia un período de gran labilidad afectiva, en el que pueden pasar rápidamente de una emoción a otra. Se observa un cierto nivel de tensión con los adultos y la autoridad y, al mismo tiempo, las relaciones entre los pares se vuelven intensas. Las amistades, en general, son seleccionadas según sus intereses y necesidades. En las mujeres, los afectos de la niñez son puestos a prueba, al mismo tiempo que otros se fortalecen; se trata de un periodo de escasa empatía, produciéndose con frecuencia situaciones que derivan en daños y dolores. En general, el grupo de pares adquiere una importancia clave en la definición de la propia identidad y las interacciones con el sexo opuesto se vuelven más habituales. En este período pueden ser extremos en su sentido de justicia, en expresar sus puntos de vista y defender lo que les parece que es lo correcto. Tienden a ser impacientes frente a las dificultades, sin embargo, son capaces de cumplir con sus deberes y la mayoría de las veces reaccionan positivamente frente a la corrección. En términos espirituales, muchos encuentran sentido a la religiosidad en las actividades de servicio, en sus primeras comunidades y en la tutoría del colegio. Los hombres tienden a ver la religión como algo lejano y valoran los elementos prácticos y comprobables de ésta, viviendo su espiritualidad en forma más concreta que las mujeres

Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Séptimo Básico.

- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos de carácter analítico y reflexivo interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos (qué le respondo).
- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo.

Que aprenderán?	Espacios Formativos	Conceptos a enseñar y reforzar en cada dimensión	Actitudes a enseñar y reforzar en cada dimensión	Indicadores de aprendizaje
<p>Aprenderemos acerca del sentido de nuestra sexualidad, comprendiendo que la razón y la voluntad deben guiar nuestro actuar y cómo debemos proteger nuestra intimidad. Reflexionaremos sobre cómo el vínculo y buena comunicación con nuestros padres nos</p>	<p>Acogida diaria • Liturgias de Ciclo. • Liturgias generales . Orientación Talleres Todos los subsectores</p>	<p>Hábitos y rutina Hábitos de estudio • Sentido de la sexualidad humana en la vocación al amor • Vínculos afectivos y comunicación • Tipos de drogas y sus consecuencias • Respeto dentro de la comunidad y en las redes sociales. Violencia de Género</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Escuchar a los demás. • Respetar al otro • Acoger a los demás. • Ser perseverante 	<p>Participa en actividades que promueven el servicio y la solidaridad a partir de una reflexión y comprensión personal de la situación de los más necesitados y del aporte que, desde su situación, puede hacerles</p> <p>Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de la comunidad escolar, especialmente</p>

<p>ayudan y guían en esta etapa de crecimiento. Reforzaremos actitudes que promuevan la sana convivencia en nuestra comunidad, valorando el respeto, la acogida y amistad entre nosotros. Aprenderemos a hacer un buen uso de las redes sociales, evitando la auto exposición y respetando a los demás. Conoceremos las variables que inciden en el logro de un estudio efectivo para proponernos metas personales.</p> <p>Participando con especial respeto y apertura de la oración de la mañana y preparando y</p>				<p>en los más débiles, demostrando una actitud de acogida, respeto y caridad.</p> <p>Incorpora sus reflexiones el ejemplo de otros que en la actualidad o a lo largo de la historia han dado testimonio de fe y de caridad. (B1.IIIa)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes y se autorregula tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores a través de un trabajo constante y personal. (B3.IIIc) • Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de la comunidad escolar, especialmente en los más débiles, demostrando una actitud de acogida, respeto y caridad
--	--	--	--	--

celebrando como curso una misa enfocada especialmente en la acogida y la amistad dentro de nuestra comunidad				
--	--	--	--	--

DIMENSIONES Y UNIDADES

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Unidad Proyecto De vida	Actividades
Vida espiritual:	Conocer los diversos signos de la eucaristía	Oración de la mañana, lectura del evangelio, eucaristía	Foda Personal	Realizar un foda personal con las fortalezas y debilidades, amenazas y oportunidades
	Celebrar la acogida diaria	Lectura del evangelio diario	Profesiones u oficios	Invitar a Profesionales u oficios a exponer
	Reconocer la amistad como una obra de amor. Pertener a movimientos de comunidad	Bendecir la amistad y a compañeros. Pedir por cada uno de los compañeros en la oración	Cual sería tu frase poderosa	Escribir una frase poderosa que te identifique y que pegues en tu dormitorio y digas. Esa frase será mi guía (PNL)

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Prevención Y Vida saludable.	Actividades
Socioemocional	Vínculos afectivos y comunicación	El afecto a los demás. Por que hacemos amigos. En que nos fijamos para vincularnos	Sexualidad y afectividad.	Se define sexualidad y afectividad

		afectivamente. (Reflexión)		
	Autoconocimiento	Si pudieras describirte en una frase como lo harías. Que es lo que nadie ve de ti pero que eres. Ej. Soy tímido pero no lo demuestro	Drogas: los daños al cerebro.	Exponer sobre el daño que producen las drogas al cerebro
	Campaña del Buen trato	Realizan una campaña entre todos para promover el buen trato, Convivencia y violencia de género	Cuidado con quien me junto.	Estudio de caso de personas que van a una fiesta y se embriagan, cuales son los riesgos
			Cuidado del Medio Ambiente	Campaña: Plantemos un árbol (Junto a ciencias)

Dimensión	Unidad: Relaciones Interpersonales	Actividades	Participación, pertenencia y vida en Comunidad	Actividades
Convivencia en comunidad	Cuidado con las redes sociales	Se expone y reflexiona sobre los cuidados y riesgos del acceso a las redes sociales. Ver reglamento sobre el Cyberbullying, sanciones y acompañamiento. Protocolo	Acciones solidarias	Hablar sobre que es la solidaridad. Que podemos hacer para ser solidarios en la sala Campaña Solidaria

	Resolución de conflictos	Decálogo del buen trato y prevención de la violencia de género	Proyecto de como ser un mejor curso.	Mejor proyecto se ejecuta.
--	--------------------------	--	--------------------------------------	----------------------------

Talleres a trabajar	
Talleres padres	Talleres alumnos
Taller la pubertad y familia / violencia de género Buen Uso Redes Sociales	Taller la pubertad/ Violencia de Género Buen Uso de Redes Sociales

8Vo

ÉNFASIS FORMATIVO DE OCTAVO BÁSICO

Buscamos que se abra a conocer y valorar su entorno, tanto natural como urbano, para que pueda desarrollar su autonomía y aprenda a descubrir la presencia de Dios en el ambiente que lo rodea.

- Buscamos que tenga experiencias de servicio para que desarrolle su capacidad de servir en una comunidad y entienda el sentido del servicio cristiano.

- Buscamos que asuma distintos roles en las comunidades en que se desenvuelve, para que valore el sentido de la participación y la misión en común.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 13 Y 14 AÑOS

En este período los alumnos siguen desarrollando su pensamiento abstracto, lo que les permite cuestionar y analizar la realidad cada vez con mayor profundidad. Además, se incrementa su habilidad de memorización y son capaces de generar modelos mentales. A esta edad, la mayoría se encuentra viviendo un proceso de definición personal, por lo cual tienden a tomar distancia de los referentes conocidos hasta ahora; buscan explorar nuevos modelos, pudiendo mostrarse bastante críticos de éstos y de los adultos. El grupo de pares continúa siendo un referente cada vez más significativo en el desarrollo de la propia identidad. El grupo curso adquiere mucha importancia puesto que en él se desarrolla el sentido de pertenencia y comunidad. En general, los hombres estabilizan su grupo de amistades e incorporan a las mujeres a sus actividades. Por su parte, las mujeres tienden a expresar mayor interés y búsqueda por el sexo opuesto, manifestándose esto también en una mayor preocupación por su aspecto físico. Se observa en ellas una valoración por la amistad, siendo acogedoras y solidarias, aun cuando existe una tendencia a la murmuración. Es habitual que pidan el consejo y acompañamiento de los adultos. Este período se caracteriza por una mayor conciencia de equidad y por la valoración de la cooperación y la lealtad. En general, los jóvenes son bastante categóricos en sus juicios hacia los demás, observándose algunas dificultades para evaluar espontáneamente el propio actuar. Sin embargo, son capaces de lograr el reconocimiento de las propias faltas, especialmente si se realiza un proceso de reflexión guiado por un adulto. Reaccionan a las normas con mayor obediencia y responsabilidad, pero también las cuestionan. Su espiritualidad sigue en formación, son capaces de entregar generosamente su tiempo a los demás y a las tareas de servicio. En general, los hombres se comprometen más con la acción, pero tienden a mostrar cierta apatía en relación a los temas religiosos. Pueden rebelarse y cuestionar cuando no entienden los aparentes choques entre ciencia y religión, ya que valoran aquello que puede ser comprobado. Las mujeres tienden a mantener una relación con Dios muy marcada por la familia, observándose una mayor valoración por los sacramentos y la inclinación a aprovechar las instancias escolares para éstos

Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Octavo Básico.

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo.
- Realiza acciones concretas referidas a sus responsabilidades escolares y comunitarias que demuestran querer superarse
- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos (qué le respondo).

Que aprenderán?	Espacios Formativos	Conceptos a enseñar y reforzar en cada dimensión	Actitudes a enseñar y reforzar en cada dimensión	Indicadores de aprendizaje
<p>Aprenderemos a reconocer la importancia del servicio como base de la vida comunitaria y como una oportunidad para crecer y fortalecer nuestra vida espiritual.</p> <p>Aprenderemos algunas temáticas de la sexualidad que nos permitan responder inquietudes propias del período adolescente. Recordaremos los factores protectores y de riesgo en el consumo de sustancias para desarrollar conductas de</p>	<p>Acogida diaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liturgias de Ciclo. • Liturgias generales <p>. Orientación Talleres Todos los subsectores</p>	<p>Educación para el amor (Persona humana, ciclo menstrual).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevención de consumo alcohol y drogas: factores protectores y de riesgo. • Respeto dentro de la comunidad y en las redes sociales. • Identidad de Género 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Escuchar a los demás. • Respetar al otro • Acoger a los demás. • Ser perseverante 	<p>Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de la comunidad escolar, especialmente en los más débiles, demostrando una actitud de acogida, respeto y caridad</p> <p>Reconoce la forma adecuada de comportarse en las distintas situaciones y actúa en consecuencia (por ejemplo, en misa, en la sala de clases, en actos cívicos y recreos)</p>

autocuidado y evitar las que sean riesgosas para nuestra salud. Reforzaremos actitudes que promuevan la sana convivencia en nuestra comunidad, valorando el respeto, la acogida y la amistad entre nosotros.				
--	--	--	--	--

DIMENSIONES Y UNIDADES

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Unidad Proyecto De vida	Actividades
Vida espiritual:	Conocer los diversos signos de la eucaristía	Oración de la mañana, lectura del evangelio, eucaristía	Investigar y hacer un cuestionario con preguntas a un profesional	Exponer en la siguiente clase sus preguntas y conclusiones
	Celebrar la acogida diaria	Lectura del evangelio diario	Profesiones u oficios de las personas	Invitar a Profesionales u oficios a exponer
	Reconocer el servicio a la comunidad como una obra de crecimiento espiritual y cristiano	Realizar un servicio de ayuda a los más necesitados o bien a los más pequeños. Dar una tarde de entretenimiento Hacer disertaciones a los cursos	Características de personas que admiro	Enumerar Características de algunas personas que admiro

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Prevención Y Vida saludable.	Actividades
Socioemocional	Respeto hacia uno mismo en las redes sociales	Reflexionar sobre la sobreexposición en las redes sociales. Cuidados a tomar en cuenta	Educación para el amor: La sexualidad	Que es la sexualidad y afectividad
	Como desarrollar una buena inteligencia emocional	Lectura texto pequeño sobre la inteligencia emocional. Es importante hoy?	Los riesgos de las fiestas adolescentes	Reportaje sobre los carretes adolescentes. Riesgos. Los cambios en la sociedad.
	Autoconocimiento y autoestima	La frase poderosa para mejorar tu autoestima	Drogas y la ansiedad	Como las drogas generan más ansiedad . Texto para reflexionar
	Campaña del Buen trato	Realizan una campaña entre todos para promover el buen trato	Proyecto de vida saludable.	Hagamos una exposición sobre vida saludable en la sala o patio .
			Cuidado Medio Ambiente	Campaña cuidando espacios. La basura donde debe estar. Confección de afiches, videos publicitarios.

Dimensión	Unidad: Relaciones Interpersonales	Actividades	Participación, pertenencia y vida en Comunidad	Actividades
Convivencia en comunidad	Respetando al otro.	No al Bullying. Se prohíben los sobrenombres. No a la violencia de género: Respeto hacia el género opuesto	Acciones solidarias	Hablar sobre que es la solidaridad. Que podemos hacer para ser solidarios en la sala Campaña Solidaria
	Resolución de conflictos / Bullying y Cyberbullyng	Exponer los peligros de las redes sociales y subir o funar a personas. Protocolos. Que dice la ley	Mejorando nuestra sala	Proyecto para mejorar, tener sala más limpia, ordenada y agradable a la vista

Talleres a trabajar	
Talleres padres	Talleres alumnos
Prevención del consumo de Drogas / las funas	Prevención del consumo de Drogas / las funas

1° MEDio
DEL CICLO
ÉNFASIS FORMATIVO DE PRIMERO MEDIO

- Buscamos que desarrolle el interés por aprender proactivamente para que despierte su iniciativa de búsqueda y reconozca todo aprendizaje como parte de su búsqueda de Dios.
- Buscamos que aprenda a tomar opciones conscientes y responsables ante las distintas instancias que el colegio le propone para que asuma personalmente las exigencias de su proceso de aprendizaje.
- Buscamos que aprenda el sentido de la amistad espiritual y profundice en las relaciones con quienes lo rodean, para que pueda descubrir en ellos y en sí mismo la presencia de Dios

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 14 Y 15 AÑOS

En esta etapa las habilidades adquiridas en el pensamiento de los jóvenes les permiten construir teorías, interesarse por el futuro, pensar y elaborar sus propios planes y metas. Se muestran creativos, pudiendo buscar diferentes alternativas y posibilidades frente a una situación. Son capaces de priorizar y planificar sus actividades. Los jóvenes, en general, se muestran rebeldes, buscan independencia y libertad, pero al mismo tiempo necesitan de una autoridad presente que establezca límites y les entregue seguridad. Las habilidades cognitivas que les permiten ir anticipando y planeando su actuar aún son insuficientes para lograr el autocontrol, por lo que en este período tienden a ser bastante impulsivos. Se intensifica el interés por vivir experiencias nuevas fuera del hogar, lo cual junto a la necesidad de aprobación por parte del grupo y a su tendencia a la impulsividad, los puede llevar a incurrir en conductas audaces y riesgosas. Así y todo, tienden a asumir más fácilmente sus actos y a aceptar mejor las consecuencias de los mismos. Tanto a los hombres como a las mujeres les importa mucho la aceptación de sus pares. Las mujeres se relacionan a través del diálogo, en el que la expresión emocional está muy presente. Los hombres, por su parte, se muestran más retraídos y expresan menos sus sentimientos. En este período continúa un proceso de desarrollo moral en el cual la rigidez de la aplicación de las normas y conceptos morales propios de la niñez empiezan a dar paso a sentimientos morales personalizados, como la compasión o el altruismo, que exigen la consideración de la situación concreta del otro como un caso particular de la aplicación de las normas. En esta mayor conciencia de los demás, la lealtad es un valor que cobra gran importancia. Respecto de la espiritualidad, los jóvenes necesitan vincularla a los aspectos prácticos de su vida, para de esta forma darle un mayor sentido. En general, la cercanía de la relación

con Dios está influenciada por el testimonio de sus pares o jefes de comunidad y se manifiesta en actividades concretas de servicio y misión.

Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Primero Medio.

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo.
- Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de la comunidad escolar, especialmente en los más débiles demostrando una actitud de acogida, respeto y caridad.
- Lee comprensivamente variados tipos de textos complejos de carácter analítico y reflexivo, interpretando su sentido (qué dice), estableciendo relaciones con su vida personal (qué me dice) y dejándose interpelar por ellos (qué le respondo)

Que aprenderán?	Espacios Formativos	Conceptos a enseñar y reforzar en cada dimensión	Actitudes a enseñar y reforzar en cada dimensión	Indicadores de aprendizaje
<p>Descubriremos que la vocación es un llamado que orienta nuestras aptitudes, intereses y personalidad hacia el servicio a los demás.</p> <p>Aprenderemos a proponernos metas personales que busquen fortalecer nuestros hábitos de estudio para cumplir responsable y autónomamente</p>	<p>Acogida diaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liturgias de Ciclo. • Liturgias generales • Orientación <p>Talleres</p> <p>Todos los subsectores</p>	<p>Amor y Sexualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitos de Estudio y Metas Personales. • Prevención de consumo de alcohol y drogas. • Respeto dentro de la comunidad. • Vocación <p>Violencia de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Escuchar a los demás. • Respetar al otro • Desarrollar la propia vocación. • Dejarse formar por otros 	<p>Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de la comunidad escolar, especialmente en los más débiles, demostrando una actitud de acogida, respeto y caridad</p> <p>Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo</p>

<p>con nuestros deberes escolares. Fomentaremos un estilo de vida sano para prevenir conductas de riesgo en torno al consumo y fortalecer factores protectores. Fortaleceremos actitudes de respeto y acogida en nuestra comunidad para construir una vida comunitaria sana.</p>				
--	--	--	--	--

DIMENSIONES Y UNIDADES

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Unidad Proyecto De vida	Actividades
<p>Vida espiritual:</p>	<p>Conocer los diversos signos de la eucaristía y mantener respeto frente a los diversos actos y símbolos cristianos</p>	<p>Oración diaria , lectura del evangelio, eucaristía</p>	<p>Realizar mi árbol de la vida. Distinguir en el , mis creencias, valores familiares, quien me sostiene emocionalmente.</p>	<p>Exponer en la siguiente clase sus preguntas y conclusiones</p>
	<p>Celebrar la acogida diaria</p>	<p>Lectura del evangelio diario o acogida socioemocional</p>	<p>Profesiones u oficios de las personas</p>	<p>Invitar a Profesionales u oficios a exponer</p>

	Reconocer nuestros dones y entregarlos al servicio de la comunidad como una obra de crecimiento espiritual y cristiano	Realizar un servicio de ayuda a los más necesitados o bien a los más pequeños. Dar una tarde de entretenimiento Hacer disertaciones a los cursos	Mis valores, mis tesoros	En una caja traer un objeto que identifique gustos y valores. Exponer sobre ellos y mostrar objeto. Que significado tiene para mi y familia
			Hábitos de Estudio	Definir hábitos de estudio, calendario con horarios de trabajo, ocio, estudio, visita amigos, etc

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Prevención Y Vida saludable.	Actividades
Socioemocional	Respeto hacia uno mismo y los demás en las redes sociales	Reflexionar sobre la sobreexposición en las redes sociales. Cuidados a tomar en cuenta. Donde denunciar	Educación para el amor: La sexualidad y Afectividad	Que es la sexualidad y afectividad Que es el pololeo.
	Como expreso mis emociones	Importancia de expresar lo que uno siente. A sus padres, Psicólogas, Orientador, Profesor(a)	Los riesgos de las fiestas adolescentes	Reportaje sobre los carretes adolescentes. Riesgos. Los cambios en la sociedad.

	Autoconocimiento y autoestima	Investigar una frase, un dicho que representa mi forma de ser y mis ideales.	Drogas (debate) Los carretes adolescentes (límites) Debate	Por qué son dañinas las drogas. Efectos hacia el organismo y cerebro.
	Campaña del Buen trato	Realizan una campaña para promover el buen trato. Decálogo del buen trato y uso de celulares	Proyecto de vida saludable.	Hagamos un proyecto de vida saludable. Solicitar permiso para exponer o degustar (Jugos saludables)
			Cuidado Medio Ambiente	Confeccionando basureros (actividad enlazada con artes y tecnología

Dimensión	Unidad: Relaciones Interpersonales	Actividades	Participación, pertenencia y vida en Comunidad	Actividades
Convivencia en comunidad	Respetando al otro como persona única	No al Bullying. Se prohíben los sobrenombres. No a la violencia de género: Respeto hacia el género opuesto	Acciones solidarias	Hablar sobre que es la solidaridad. Que podemos hacer para ser solidarios en la sala Campaña Solidaria
	Resolución de conflictos. La Funa	Implicancias de las funas en las redes sociales. (debate) Protocolos. Que dice la ley	Mejorando nuestra sala	Proyecto para mejorar, tener sala más limpia, ordenada y agradable a la vista

Talleres a trabajar	
Talleres padres	Talleres alumnos
Prevencción del consumo de Drogas / las funas / Prevencción embarazo adolescente / los carretes adolescentes	Prevencción del consumo de Drogas / las funas / Prevencción embarazo adolescente / Los carretes adolescentes

II Medio

ÉNFASIS FORMATIVO DE SEGUNDO MEDIO

Buscamos que aprenda a distinguir y priorizar la información que recibe para que pueda discernir en función de la verdad y de su búsqueda de Dios.

- Buscamos que se haga sensible y consciente ante a las necesidades de los demás para que aprenda a comprometerse con su misión como cristiano.
- Buscamos que se sienta agradecido de las comunidades en las que participa (curso, colegio, país, Iglesia) para que asuma su construcción con responsabilidad

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 15 Y 16 AÑOS

En esta etapa se espera que los jóvenes presenten una mayor capacidad de reflexión y de sentido crítico, observándose interés por la búsqueda de la verdad y por la defensa de las propias ideas. Continúan mostrando interés por el futuro, planteándose metas y propósitos y pensando en las distintas estrategias o caminos para alcanzarlos. En este período los jóvenes siguen viviendo un proceso de búsqueda de identidad, ampliando sus relaciones afectivas y formando grupos de amistades más profundas y duraderas. Continúa el interés por vivir diferentes experiencias más allá del círculo familiar, lo que junto a la impulsividad propia de esta edad, los podría llevar a tener conductas de riesgo. Los hombres procuran ocultar la realidad de sus emociones, mostrándose firmes y fuertes con sus

pares. En general, se comportan audaz y despreocupadamente, sobre todo cuando están en grupo. Las mujeres, por su parte, habitualmente no tienen mayores problemas en manifestar sus sentimientos, buscando siempre el afecto y la comprensión en sus pares y cercanos. Tienden a ser muy sociables y les afecta la indiferencia y el no pertenecer a un grupo. A esta edad, los jóvenes son capaces de formular principios morales generales, lo cual los afirma de un modo autónomo frente a las normas exteriores. El sentido de lealtad, la preocupación por el otro y la responsabilidad por los propios actos siguen afianzándose. Se aprecia una mayor capacidad para aceptar y valorar a otros en su individualidad. En la vivencia de su espiritualidad, tienden a opinar desde un espíritu constructivo, que les permite realizar correcciones fraternas y dar a conocer en forma explícita y formal su fe. Los hombres tienden a ver a Dios mediante el testimonio de sus pares o encargados de comunidad, pero sobre todo en las acciones y el ejemplo de los demás. En las mujeres se observa que su fe va adquiriendo cierta autonomía de la familia y, al mismo tiempo, se va fortaleciendo la comunidad como una instancia protectora y de absoluta confianza.

Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Segundo Medio:

- Trabaja colaborativa, proactiva y eficientemente en distintos equipos de trabajo.
- Realiza una autoevaluación crítica y sistemática de su actuar y de sus aprendizajes, y se autorregula, tomando la iniciativa para enmendar y reparar sus errores, a través de un trabajo constante y personal.
- Organiza su tiempo y los recursos con que cuenta para poder responder a las distintas tareas que se le asignan y que asume en su vida escolar.

Que aprenderán?	Espacios Formativos	Conceptos a enseñar y reforzar en cada dimensión	Actitudes a enseñar y reforzar en cada dimensión	Indicadores de aprendizaje
Aprenderemos a vivir de manera consciente la amistad espiritual dentro del curso, respetándonos	Acogida diaria • Liturgias de Ciclo. • Liturgias generales . Orientación Talleres	Sentido de la sexualidad en la educación para el amor. • Prevención de consumo del alcohol y marihuana. • Respeto dentro de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Escuchar a los demás. • Respetar al otro • Desarrollar la propia vocación. • Dejarse formar por otros. 	Es capaz de ver a Cristo en los distintos miembros de la comunidad escolar, especialmente en los más débiles, demostrando una

<p>y valorándonos unos a otros, sabiendo que es Dios quien está en el centro de esta amistad. Y a asumir en las celebraciones litúrgicas generales una actitud adecuada, sabiendo que cumplen un rol de modelos como alumnos mayores del Ciclo</p> <p>Aprenderemos a proponernos metas personales a partir de nuestras habilidades, intereses y personalidad que apoyen la definición del plan electivo y nuestra futura vocación. Profundizaremos en el sentido de la sexualidad humana, en el marco de nuestra vocación</p>	<p>Todos los subsectores</p>	<p>• Orientación vocacional. • Habilidades socio emocionales (empatía, control de impulsos y resolución de conflictos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia de género 		<p>actitud de acogida, respeto y caridad.</p>
---	------------------------------	--	--	---

<p>al amor. Junto con lo anterior, identificaremos formas para fomentar una vida sana que nos prevengan de los riesgos asociados al consumo de alcohol y marihuana. Además, aprenderemos a fortalecer nuestra vida comunitaria y fomentar el respeto dentro de nuestro</p>				
--	--	--	--	--

DIMENSIONES Y UNIDADES

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Unidad Proyecto De vida	Actividades
Vida espiritual:	Conocer los diversos signos de la eucaristía	Oración de la mañana, lectura del evangelio, eucaristía	Hábitos de Estudio. Test Vocacionales	Realizar test vocacionales
	Celebrar la acogida diaria	Lectura del evangelio diario	Profesiones u oficios de las personas	Invitar a Profesionales u oficios a exponer
	Reconocer el servicio a la comunidad como una obra de crecimiento espiritual y cristiano	Realizar un servicio de ayuda a los más		

		necesitados o bien a los más pequeños. Dar una tarde de entretención Hacer disertaciones a los cursos	Test de Personalidad. Quien soy, como soy	Realizar test de personalidad
--	--	---	--	-------------------------------

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Prevención Y Vida saludable.	Actividades
Socioemocional	Me Conozco y me respeto	Reflexionar sobre la imagen que tenemos de nosotros mismos y como podemos hacernos respetar	Educación para el amor: La sexualidad	El pololeo. Matrimonio. Quien elijo como pareja. Enumerar características. Debate.
	El miedo, la ansiedad, la timidez: rasgos de personalidad. Como perseverar para superarlos	Lectura texto pequeño sobre la ansiedad y la timidez: Grandes Escritores y personajes famosos que son tímidos	Los riesgos de las fiestas adolescentes	Las fiestas adolescentes: Alcohol y drogas. Los peligros de “Borrarse”
	Autoconocimiento y autoestima	Trabajar con tarjetas sobre la autoestima. En grupos se entregan tarjetas y se dice una cualidad positiva relacionada con la tarjeta.	El deporte , participación y vida saludable	Organicemos un campeonato de baby o basquetbol por la vida sana (Enlazar con Ed. Física)

	Campaña del Buen trato.	Realizan una campaña entre todos para promover el buen trato y buena convivencia. Decálogo Buen trato Cuidado de las redes sociales. Los problemas en los que nos podemos ver involucrados.	Proyecto de vida saludable.	Confeccionemos tarjetas de saludos recicladas, con un mensaje "saludable"
			Cuidado Medio Ambiente	Limpieza de playas o plantemos un arbolito o planta

Dimensión	Unidad: Relaciones Interpersonales	Actividades	Participación, pertenencia y vida en Comunidad	Actividades
Convivencia en comunidad	Respetando al otro. Control de impulsos	No a la violencia de género: Respeto a las diferencias	Acciones solidarias	Hagamos un proyecto solidario
	Resolviendo nuestros conflictos. La mediación.	Exponer sobre la mediación y conflicto a cursos más pequeños. Anteriormente exponer al curso	Proyecto solidario	Realizar un proyecto solidario que beneficie a la comunidad

Talleres a trabajar	
Talleres padres	Talleres alumnos
Prevención del consumo de Drogas / las funas / violencia de Género	Prevención del consumo de Drogas / las funas / Violencia de Género

Tercero Medio

ÉNFASIS FORMATIVO DE TERCERO MEDIO

Buscamos que se haga consciente de la vocación que posee y que reconozca su historia y su persona como un don de Dios para que madure en el discernimiento de su vocación basada en su encuentro con Jesucristo.

- Buscamos que proyecte sus dones al servicio de los demás, participando organizada y responsablemente en las distintas instancias que el colegio ofrece.
- Buscamos que avance hacia ser un constructor activo de sus distintas comunidades en las que se integra y logre cultivar amistades en Cristo, para que valore y respete la presencia de cada miembro de la comunidad.

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS ENTRE 16 Y 17 AÑOS

En este período los jóvenes muestran mayor capacidad para pensar de forma abstracta e hipotética sobre su historia, el presente y el futuro. Asimismo, se observa un incremento del pensamiento crítico, lo cual les permite reflexionar y tomar posturas sobre sí mismos y el mundo que los rodea, siendo a veces demasiado críticos de su entorno. Además, presentan un desarrollo en las capacidades para pensar de forma más profunda, aunque en ciertas ocasiones muestran conductas que reflejan menor control de impulsos. En este sentido, las mujeres tienden a desenvolverse de manera más reflexiva y autocrítica frente a su actuar en comparación con los hombres, quienes son más impulsivos y concretos. La capacidad reflexiva del adolescente se hace autónoma, es decir, apoyada en sistemas de creencias y convicciones que él mismo construye, las que no siempre

son coherentes con las de los adultos, discrepando con ciertos límites impuestos por los mayores, lo que puede producir algunos conflictos, especialmente en un contexto en que no reciben muchos límites. Sobre esta base del desarrollo del pensamiento reflexivo, es que los jóvenes, son capaces de vivir procesos de discernimiento, que les proporcionan la oportunidad para realizar cuestionamientos profundos y asentar sus convicciones respecto de su propia vocación. Lo anterior les permite ser más conscientes de su búsqueda de Dios, llevando así un proceso más autónomo y consciente de madurez, manifestado en la elección de sus planes electivos y en la preparación para el sacramento de la Confirmación. A esta edad, los jóvenes van definiendo su identidad como individuos distintos del resto y se mantienen en la búsqueda de grupos de pertenencia y modelos, donde la amistad cobra un sentido muy relevante para ellos; tienen mayor claridad respecto de sus intereses y los abordan con mayor compromiso, siendo capaces de tomar liderazgos y responsabilidades importantes. En esta etapa, tienden a la incorporación de los valores abstractos y principios morales universales, como son el sentido de la justicia y de la libertad. Lo anterior favorece, entre otros aspectos, la adquisición de una mayor conciencia social y el compromiso con las actividades de servicio.

Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Tercero Medio.

- Profundiza y extiende el conocimiento utilizando analíticamente su aparato crítico para establecer argumentos y conclusiones personales.
- Reflexiona e investiga sobre el acontecer nacional e internacional, más allá de las noticias y es capaz de expresar razonablemente sus conclusiones e ideas al respecto, abierto humildemente a las divergencias.
- Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal.
- Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal.

Que aprenderán?	Espacios Formativos	Conceptos a enseñar y reforzar en cada dimensión	Actitudes a enseñar y reforzar en cada dimensión	Indicadores de aprendizaje
Aprenderemos a analizar y a elaborar juicios de valor que nos permitan tomar decisiones adecuadas a la luz del Evangelio y de	Acogida diaria • Liturgias de Ciclo. • Liturgias generales . Orientación Talleres Todos los subsectores	Toma de decisiones. • El bienestar personal y comunitario. • Prevención consumo de alcohol y marihuana. • Orientación vocacional. • Amor y Sexualidad. • Violencia de Género	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Escuchar a los demás. • Respetar al otro • Desarrollar la propia vocación. 	Desarrolla relaciones de amistad profunda manifestándose en oración, trabajo y proyectos junto a sus amigos.

<p>nuestra dignidad humana. Conoceremos distintas profesiones y vocaciones que nos ayuden a descubrir formas para responder a la vocación y misión a la que estamos llamados</p> <p>aportar en su construcción dentro de nuestro curso, nuestros electivos y nuestro Colegio, tomando conciencia de nuestra vocación como cristianos</p>				
--	--	--	--	--

DIMENSIONES Y UNIDADES

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Unidad Proyecto De vida	Actividades
Vida espiritual:	Conocer los diversos signos de la eucaristía	Oración de la mañana, lectura del evangelio, eucaristía	Ya elegí	Cuestionario Vocacional
	Celebrar la acogida diaria	Lectura del evangelio diario	Profesiones u oficios de las personas	Invitar a Profesionales u oficios a exponer

	Reconocer el servicio a la comunidad como una obra de crecimiento espiritual y cristiano	Realizar un servicio de ayuda a los más necesitados o bien a los más pequeños. Dar una tarde de entretenimiento Hacer disertaciones a los cursos	Carta desde el futuro	En 8vo hiciste una carta desde el futuro. Es hora de realizar otra y comparar. Realizar una carta de 20 años adelante en el tiempo. Quien soy, donde vivo, que hago, profesión, Estoy realizado como persona, tengo familia?
--	--	--	-----------------------	--

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Prevención Y Vida saludable.	Actividades
Socioemocional	Quien soy. He crecido como persona	Reflexionar sobre como y quien soy. He crecido como persona. Que fortalezas he adquirido en este tiempo.	Educación para el amor: La sexualidad	Que es la sexualidad y afectividad. La violencia en el pololeo (Apoyo Cefam)
	Autoconocimiento y autoestima	identidad personal. Con que personas, grupos, personajes me identifico	Mi proyecto de vida	Cual es mi proyecto de vida. Reflexión.
	Campaña del Buen trato	Realizan una campaña entre todos para	El nacimiento	El milagro de la vida (video Youtube)

		promover el buen trato		
			Cuidado Medio Ambiente	Campaña cuidando espacios. La basura donde debe estar. Confección de afiches, videos publicitarios.

Dimensión	Unidad: Relaciones Interpersonales	Actividades	Participación, pertenencia y vida en Comunidad	Actividades
Convivencia en comunidad	Respetando al otro.	No a la violencia de género: Respeto hacia el género opuesto	Acciones solidarias	Hablar sobre que es la solidaridad. Que podemos hacer para ser solidarios en la sala Campaña Solidaria
	Características y competencias socioemocionales para tener una buena relación con los demás	Cuales son las competencias que nos ayudan a relacionarnos mejor con los demás	Mi discurso valórico	Preparando un discurso valórico. Que hable de las necesidades de la sociedad. Cuidado y respeto a los derechos humanos, al cuidado del medio ambiente.

Talleres a trabajar

Talleres padres	Talleres alumnos
Prevención del consumo de Drogas / las funas/ Violencia de Género/ Vocación.	Prevención del consumo de Drogas / las funas / Violencia de Género/ Vocación

IV Medio

ÉNFASIS FORMATIVO DE CUARTO MEDIO

Buscamos que se haga consciente de la vocación que posee y que reconozca su historia y su persona como un don de Dios para que madure en el discernimiento de su vocación de Servicio

- Buscamos que proyecte sus dones al servicio de los demás, participando organizada y responsablemente en las distintas instancias que el colegio ofrece para que sea un verdadero protagonista de su desarrollo intelectual- espiritual.
- Buscamos que avance hacia ser un constructor activo de sus distintas comunidades en las que se integra y logre cultivar amistades, para que valore y respete la presencia de cada miembro de la comunidad como uno más a semejanza de las enseñanzas de Cristo.

Características de un alumno y alumna entre 17 y 18 años

El alumno actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple «comprador» de un «producto» vendido por el profesor, sino que es reflexivo y crítico frente a lo que le rodea. Cuestiona las enseñanzas y algunos ritos católicos. Desarrollar hábitos de estudio y disciplina es fundamental. La responsabilidad y la exigencia propia son los rasgos que mejor definen a un estudiante que le va bien en los estudios. Es capaz de autodirigirse, autoevaluarse y auto monitorearse, tener habilidades de autoaprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable. Entiende y establece metas, y puede hacer planes con antelación. Es emprendedor. Permanece enfocado en las tareas. Prueba diferentes enfoques (pensamiento flexible).

A veces cuestiona reglas, pero también las sigue. Valora el compromiso y el consejo y reflexión de los profesores. Aprende de los errores y soluciona problemas. Bien encausado el Alumno es el protagonista del proceso educativo. La formación íntegra del alumno

frente a los contenidos y su modo de transmitirlos. La educación prepara al alumno como futuro ciudadano, que cumpla sus deberes hacia el prójimo y ser consciente de su dignidad de hombre.

Indicadores de progreso de aprendizaje que más se trabajan en Tercero Medio.

- Profundiza y extiende el conocimiento utilizando analíticamente su aparato crítico para establecer argumentos y conclusiones personales.
- Reflexiona e investiga sobre el acontecer nacional e internacional, más allá de las noticias y es capaz de expresar razonablemente sus conclusiones e ideas al respecto, abierto humildemente a las divergencias.
- Demuestra un constante interés por superarse y es capaz de autoexigirse más allá de sus limitaciones para alcanzar un ideal.
- Reconoce en los demás a personas que pueden aportar en su vida más allá de la amistad. Con un sentido de compañerismo y servicio hacia el otro

Que aprenderán?	Espacios Formativos	Conceptos a enseñar y reforzar en cada dimensión	Actitudes a enseñar y reforzar en cada dimensión	Indicadores de aprendizaje
<p>Aprenderán a analizar y a elaborar juicios de valor que nos permitan tomar decisiones adecuadas a la luz del Evangelio y de nuestra dignidad humana.</p> <p>Conocerán distintas Ofertas académicas, carreras y</p>	<p>Acogida diaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liturgias de Ciclo. • Liturgias generales <p>. Orientación Talleres Todos los subsectores</p>	<p>Hábitos y rutina</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acoger y ser acogido • Orden • Habilidades socio emocionales (empatía, control de impulsos y resolución de conflictos) <p>Respeto de género Vocación. Perseverancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ser disciplinado. • Escuchar a los demás. • Respetar al otro • Perseverar • Resiliencia 	<p>Toman decisiones en forma autónoma de acuerdo a las enseñanzas y habilidades personales</p> <p>Tienen sentido de pertenencia con su entorno: familia, colegio. comunidad</p> <p>Reconocen en ellos un don que les hace elegir una carrera que el día de mañana se</p>

universidades, puntajes y misión a la que estamos llamados				transformará en su profesión.
aportarán con su visión a tratar de construir una sociedad más justa con los necesitados				

DIMENSIONES Y UNIDADES

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Unidad Proyecto De vida	Actividades
Vida espiritual:	Mi vida espiritual.	Como llegué, como me voy. Cual es mi relación con Dios, con mi fe (Reflexión grupal	Hora de definir mi vocación	Por qué elegí mi carrera. Cuales son mis habilidades que pondré al servicio de los demás a través de mi elección vocacional
	Celebrar la acogida diaria	Lectura del evangelio diario y agradecimiento a nuestro último año en el colegio	Carreras y Universidades	Oferta Educación superior. Visita ferias educación
	Mi legado como cristiano	Escribir una reflexión personal	Conversando con un profesional	Invitar a un profesional o un ex alumno de determinada profesión o carrera

Dimensión	Unidad: Crecimiento Personal	Actividades	Prevención Y Vida saludable.	Actividades
Socioemocional	Foda Personal	Soy como llegué	Mi proyecto de vida y embarazo	Hagamos ficción. Que pasaría si yo.....
	Mi línea de tiempo en el colegio. Que valores y habilidades he adquirido.	Reflexión personal y grupal	La vida en la Universidad	Pasarlo bien , sin excesos (RReflexión) Cuales son tus temores
	Mi autoestima	Elige un animal, personaje con el cuál te identificas. Elige y explica	Proyecto de vida saludable.	Hábitos saludables para mantener de por vida (reflexión Personal)
			Cuidado Medio Ambiente	Plantemos un árbol como símbolo de mi egreso del Colegio.

Dimensión	Unidad: Relaciones Interpersonales	Actividades	Participación, pertenencia y vida en Comunidad	Actividades
Convivencia en comunidad	Respetando al otro.	No a la violencia de género: Respeto hacia el género opuesto	Acciones solidarias	Hablar sobre que es la solidaridad. Que podemos hacer para ser solidarios en la sala Campaña Solidaria
	Perfil de egresado	Cual es tu perfil de egresado del Colegio San Miguel.	Mi legado al colegio	En un libro dejarás escrito tu agradecimiento o saludo al colegio como primera despedida.

--	--	--	--	--

Talleres a trabajar	
Talleres padres	Talleres alumnos
Prevención del consumo de Drogas / las funas/ Violencia de Género/ Vocación/ fuas/	Prevención del consumo de Drogas / las funas/ Violencia de Género/ Vocación/ Fuas

Reporte talleres a mi
Reporte
orientación Profesores Jefes a mi A Orientador